

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №25 Г.ИРКУТСКА**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА И
ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Методические материалы

Иркутск 2010

УДК 371.9
ББК 74.37
Р 46

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ВПО «ВПАО»

Научный редактор. В.И.Нодельман, канд. психол. наук, профессор кафедры клиничко- психологических основ дефектологии и логопедии ГОУ ВПО «ВСГАО» **Рецензент:** Е.Л. Инденбаум, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой клиничко- психологических основ дефектологии и логопедии ГОУ ВПО «ВСГАО»

Р 46

Речевая карта и протокол логопедического обследования младших школьников. /Сост. Заинчковская О.Е. / Под ред. В.И. Нодельман - Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. Гос. Акад. образования, 2010. - 49 с.

" Методические рекомендации содержат методику обследования младших школьников с балльно-уровневой системой оценки, которая позволяет провести диагностику, уточнить структуру речевого дефекта, оценить степени выраженности нарушений разных сторон речи, построить индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы. Предложенные материалы ориентированы на студентов специальностей 050716 Специальная психология и 050715 Логопедия, школьных логопедов, психологов, дефектологов, а также для всех, кто интересуется современными подходами к логопедическому исследованию.

УДК 371.9 ББК 74.37

© Заинчковская О.Е., сост., 2010

© ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2010 © МОУ Гимназия №25 г. Иркутска, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Примечание.....	6
Опросник для родителей.....	7
Образец заполнения опросника для родителей.....	8
Речевая карта младших школьников.....	9
Образец заполнения речевой карты учащегося 2 класса.....	12
Протокол логопедического обследования младших школьников.....	15
Образец заполнения протокола логопедического обследования учащегося 2 класса.....	32
Список используемой и рекомендуемой литературы.....	49

Введение

Статистика неизменно фиксирует рост речевых патологий. Нарушения речи многообразны. Они имеют различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта.

По мнению психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов. Существует фактор номер 1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Этот фактор - уровень развития устной и письменной речи ребёнка, ведь именно речь является средством получения и выражения знаний. Как показывает практика, в наши дни в целом по стране свыше 30 процентов детей, поступающих в школу, имеют стойкую речевую патологию. Эти отклонения в речевом развитии носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребёнка.

В основе этих нарушений часто лежит церебро-органическая недостаточность или минимальная мозговая дисфункция. Дети с нарушениями такого генеза страдают несформированностью не только речевых, но и когнитивных функций и требуют пристального внимания психологов и медиков. В этой связи контингент детей, с которыми приходится работать логопеду, с каждым годом только усложняется.

Эффективность логопедической работы во многом зависит от того, насколько правильно была проведена диагностика речевого недоразвития, грамотно оценена структура дефекта и степень выраженности нарушений входящих в нее компонентов. Именно поэтому в последнее время появилось большое количество пособий, посвященных обследованию речи детей дошкольного и школьного возраста.

В то же время пока не разработано единых форм речевых карт, протоколов, где бы с учетом возраста детей предлагались алгоритмы заполнения этих документов, давались подробные инструкции по обработке данных, полученных в ходе обследования. Это является большой проблемой как для логопедов, имеющих большой стаж работы, так и для начинающих логопедов. Учитывая актуальность данного вопроса, в предлагаемых нами методических материалах были разработаны:

- балльно-уровневая методика обследования младших школьников;
- бланк речевой карты;
- образец заполнения речевой карты;
- протокол логопедического обследования;
- образец заполнения протокола;
- примечания, в которых сформулированы подробные рекомендации по работе с данной методикой обследования.

Предлагаемая методика обследования речи детей, составлена на основе пособий Т.А. Фотековой, О.Е. Грибовой, Г.А. Волковой, Е.А. Мазановой, М.Ю. Гавриковой.

Система обследования устной и письменной речи состоит из 8 серий:

Серия 1. Состояние сенсомоторного уровня — содержит пробы на обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения и фонематического восприятия и представления.

Серия 2. Состояние фонематического анализа — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического анализа и синтеза.

Серия 3. Состояние слоговой структуры, темпа и внятности речи — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированность слогового анализа, темпа и ритма речи.

Серия 4. Состояние словаря - содержит пробы, направленные на проверку состояния номинативного, предикативного, атрибутивного словаря, словаря антонимов и синонимов.

Серия 5. Состояние навыков словообразования - содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования: образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, относительных, качественных, притяжательных прилагательных, глаголов префиксальным способом.

Серия 6. Состояние грамматического строя - содержит пробы, направленные на проверку образования форм множественного числа имен существительных, согласования существительных с числительными, изменения слов по падежам, на составление предложений из слов, верификацию предложений, на употребление предложных конструкций.

Серия 7. Состояние понимания логико-грамматических отношений содержит пробы, направленные на проверку понимания логико-грамматических конструкций.

Серия 8. Состояние связной речи - содержит два вида заданий: рассказ по серии сюжетных картинок и пересказ.

За каждую серию подсчитывается суммарная оценка в баллах. При этом максимальное количество баллов за каждую серию принимается за 100 процентов. Максимальная оценка получается в результате сложения самых высоких баллов за каждую пробу. Например, в серии 4 «Исследование словаря» 4 пробы, самые высокие баллы за каждую из проб - 2. Максимальное количество баллов за эту серию - 8.

По результатам оценок строится речевой профиль на графике, где сумма набранных ребенком баллов по каждой серии отмечается точкой на соответствующей шкале. При соединении точек получается индивидуальный речевой профиль. Шкалы каждой серии одинаковой длины и соответствуют шкале 100%. Таким образом, количество баллов автоматически переводится в проценты. Это позволяет не проводить дополнительные вычисления.

С помощью индивидуального речевого профиля происходит визуализация речевого дефекта ученика и построение необходимой траектории коррекционно-развивающего процесса.

Данная методика с балльно-уровневой системой применяется для решения следующих задач:

- проведение диагностики, уточнение структуры речевого дефекта;
- оценивание степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- построение индивидуальной траектории коррекционно-развивающей работы;
- комплектование групп на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживание динамики речевого развития ребенка;
- оценивание эффективности коррекционно-развивающего обучения.

При анализе речевых нарушений следует рассматривать речевую деятельность как сложную многоуровневую функциональную систему, составные части которой зависят одна от другой и обуславливают друг друга.

Коррекционно-развивающая работа логопеда в школе предполагает поиск оптимальных путей профилактики, диагностики и коррекции речевых нарушений младших школьников.

Составитель выражает глубокую благодарность Нодельман Валентине Ивановне, кандидату психологических наук, профессору кафедры клинико-психологических основ дефектологии и логопедии ГОУ ВПО «ВСГАО» за поддержку, помощь и содействие в подготовке методического материала.

Примечание

1. Диагностику ребёнка рекомендуется проводить в несколько приемов, чтобы не вызвать переутомление. С учетом возраста, речевых, психологических особенностей, обследование одного ученика может проходить 2, 3, а то и 4 раза.

2. **Внутри пробы** (проба - это речевой материал между количеством баллов), **не существует жёсткой привязанности к заданиям.** Например, если вы видите, что данный материал сложен или, наоборот, прост для конкретного ребенка, вы можете ученику 1 класса предложить речевой материал для 2 класса или ученику 3 класса речевой материал 1 класса если есть на это объективные причины.

3. Будьте внимательны при дифференциации заданий. Там где есть разделение заданий по классам, задания рекомендуемые для 1 классов отмечаются **О**, для 2,3,4 классов отмечаются значком **О**.

4. Также бывает, что задания проб делятся на варианты, рекомендуемые для учеников 1, 2 классов и задания, рекомендуемые для учеников 3, 4 классов.

5. Форма дисграфии для учеников **1** класса указывается в конце учебного года, **если сформирована письменная речь.** Если указана форма дисграфии, то меняется и речевое заключение. Например:

Заключение учителя-логопеда:

в начале учебного года: ОНР (III уровень речевого развития);

в конце учебного года: Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР (III уровень речевого развития).

6. Примеры логопедических заключений:

Учащиеся 1 классов	Учащиеся 2,3,4 классов
Фонетический дефект. Ротацизм (отсутствие звуков). Параламбдаизм ГЛБ>ГВ1.	Фонетический дефект. Призубный парасигматизм шипящих [Ж-Ш]. Параротацизм ГР->Й1.
Фонематическое недоразвитие речи.	Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Ламбдаизм (отсутствие звуков).	Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Боковой сигматизм свистящих [С-З-Ц]
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Носовой сигматизм шипящих [Ж- ПЛ].	Нарушения чтения и письма, обусловленные нерезко выраженным недоразвитием речи. Губно-зубной сигматизм свистящих [С-З-Ц].
Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Ротацизм (увулярный звук).	Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. Шипящий парасигматизм [Ш->Т], [Ж->Д], [Ч-Щ->Т].

7. При выставлении оценок при необходимости можно использовать промежуточные величины. Например, в критериях оценок оценки 2, 1, 0,5 а вы можете, в зависимости от речевых знаний и умения ученика, поставить 1,75 или 1,25 или 0,75.

8. Речевая карта составлена по схеме, данной в Приказе № 2 Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». При заполнение протокола учитывались рекомендации Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., предоставленные в «Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», сделанном по заказу Министерства Образования Российской Федерации 1996г.

Опросник для родителей

Конфиденциальность информации гарантируется

Учитель-логопед _____ (_____)

1. **Фамилия, имя ребёнка** _____ **дата рождения** _____

2. **Адрес, дом, телефон** _____

3. Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество) _____

_____ место работы, контактный телефон _____

Отец (фамилия, имя, отчество) _____

_____ место работы, контактный телефон _____

4. **Посещение детского сада** (логопедическая или массовая группа) _____

5. **Речевая среда** (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычие) _____

6. Общий анамнез:

« от какой беременности _____, родов _____ ; _____

- характер беременности (*нужное подчеркнуть*): токсикоз, падения, травмы, невроз, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, явления угрожающего выкидыша;
- роды (*нужное подчеркнуть*): досрочные, срочные, кесарево сечение, стремительные, затяжные, обезвоженные); _____

» крик: был, не сразу, не был (*нужное подчеркнуть*): _____

« вес при рождении _____, длина _____ ; _____

- выписались из роддома на _____ день.

7. Раннее психомоторное развитие - когда стал: (*нужное подчеркнуть или дописать*)

« *держат* голову 2 мес., 3 мес., 4 мес. _____ » *стоять* 10мес., 11 мес., 12 мес. _____

« *сидеть* _____ 6мес., 7мес., 8мес. _____ ■ *ходить* 12мес., 13 мес., 14 мес. _____

« *ползать* _____ 8мес., 9мес., 10мес. _____

- Наблюдался ли систематически ребёнок продолжительное время у кого-нибудь из специалистов? _____

« В связи с каким заболеванием? _____

8. Речевое развитие ребёнка (*нужное подчеркнуть или дописать*)

» *гуление* 2 мес., 3 мес., 4 мес. _____ » *первые слова* 11 мес., 12 мес., 13 мес. _____

« *летит* 6 мес., 7 мес., 8 мес. _____ » *фраза* 1г. 9мес., 1г. 1мес., 2 года. _____

- Наблюдалась ли дефекты слоговой структуры слов (частые перестановки, замены слогов)? _____

9. Оказывалась ли ранее логопедическая помощь и в связи с чем?

10. Какие проблемы, связанные с речью ребёнка, беспокоят вас сейчас?

11. Какие черты характера вашего ребёнка следует учесть учителю-логопеду в коррекционно-развивающей работе?

Вашему ребёнку рекомендовано посещение логопедических занятий. Расписание занятий (*заполняется родителями*):

«Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий. (Сборник приказов и инструкций РСФСР №26. 1979. с. 28) Дата заполнения _____ Подпись родителей _____

Образец заполнения опросника для родителей

Конфиденциальность информации гарантируется

Учитель-логопед _____ (_____)

1. **Фамилия, имя ребёнка** Иванов Иван _____ **дата рождения** 25.08.03

Состояние слуха и зрения _____

Заключение невролога (если имеется)

Общий анамнез:

- » от какой беременности _____ родов _____ . _____
- характер беременности (*нужное подчеркнуть*): токсикоз, падения, травмы, невроз, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, явления угрожающего выкидыша.
 - роды (*нужное подчеркнуть*): досрочные, срочные, кесарево сечение, стремительные, затяжные, обезвоженные).
- » крик: был, не сразу, не был (*нужное подчеркнуть*) _____
- « вес при рождении _____ , рост _____ . _____
- » выписалась из роддома на _____ день. _____

Раннее психомоторное развитие - когда стал (*нужное подчеркнуть или дописать*):

- « держать голову _____ » стоять _____ . _____
- » сидеть _____ » ходить _____
- ползать _____
- Наблюдался ли систематически ребёнок продолжительное время у кого-нибудь из специалистов и в связи с каким заболеванием?

Речевое развитие ребёнка (*нужное подчеркнуть или дописать*)

- * гуление _____ » первые слова _____
- » лепет _____ » фраза _____
- Наблюдалась ли дефекты слоговой структуры слов (частые перестановки, замены слогов)? _

Результаты обследования 1. Состояние сенсомоторного уровня речи 1.1. Состояние артикуляционного аппарата Строение: _____

Подвижность:

1.2. Состояние звукопроизношения

1.3. Состояние фонематического восприятия, представления и речевой памяти

2. Состояние фонематического анализа

3. Состояние слоговой структуры, темпа и вытнности речи

4. Состояние словаря

5. Состояние навыков словообразования

6. Состояние грамматического строя речи

7. Понимание логико-грамматических отношений

8. Состояние связной речи

9. Письмо (форма дисграфии для учеников 1 класса указывается в конце учебного года)

10. Чтение

а) техника чтения:

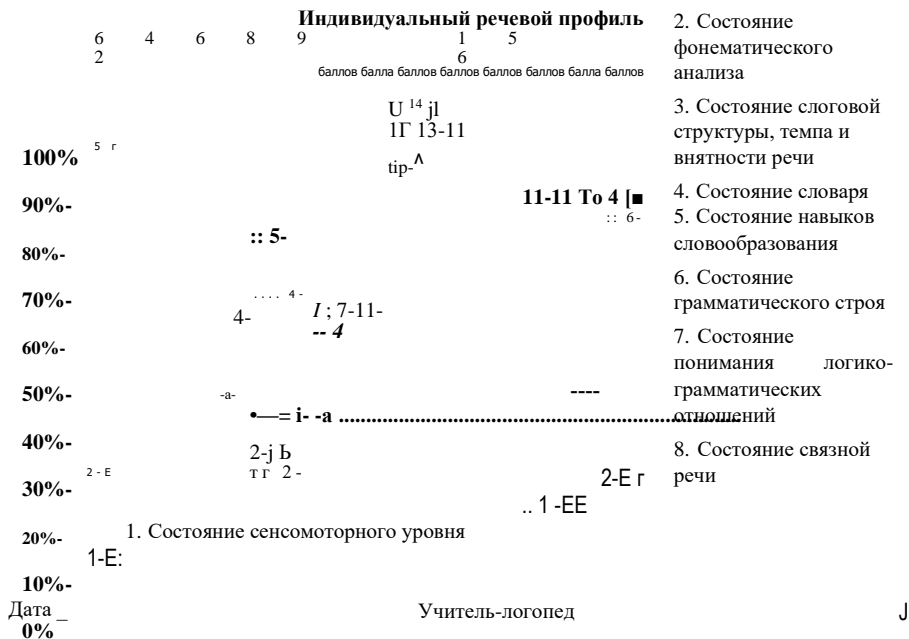
б) дислексические ошибки:

в) понимание прочитанного

- 11. Проявление заикания** _____
- а) **предполагаемая причина**; выраженность заикания; ситуации в которых оно проявляется
(ответы у доски и т.п.) _____
- б) сформированность языковых средств** _____
- в) **особенности общего и речевого развития** (организованность, общительность, замкнутость,
импульсивность) _____
- г) **адаптация к условиям общения** _____
- 12. Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям** (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту): _____

13. Заключение учителя-логопеда

14. Результат исправления речи



Образец заполнения речевой карты учащегося 2 класса

Ф.И. возраст: Иванов Иван 7 лет

МОУ Гимназия №25 2 класс «А»

Дата зачисления 13.09.2010

Домашний адрес улица ... дом ... квартира ...

Успеваемость по родному языку 2,3,4

Жалобы: учителя: нарушения звукопроизношения, дисграфические ошибки

родителей не произносит звуки, много ошибок при письме

Состояние слуха и зрения N

Заключение невролога (если имеется) ММД

Общий анамнез (со слов родителей):

» от какой беременности 3 родов 1

- характер беременности (нужное подчеркнуть): токсикоз, падения, травмы, **невроз**, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, явления угрожающего выкидыша.
- роды (нужное подчеркнуть): досрочные, срочные, кесарево сечение, **стремительные**, затяжные, обезвоженные).
- крик: был, **не сразу**, не был (нужное подчеркнуть)

» вес при рождении 3,300 кг, рост 49 см

» выписалась из роддома на 7 день.

Раннее психомоторное развитие — когда стал:

• держат голову в 3 мес « стоять в 12 мес.

-• сидеть в 6 мес. « ходить в 1г. 2 мес.

» ползает не ползал

- Наблюдался ли систематически ребёнок продолжительное время у кого-нибудь из специалистов и в связи с каким заболеванием?

У невролога с ММД весь дошкольный период.

Речевое развитие ребёнка (нужное подчеркнуть или дописать)

• гуление в 5 мес. » первые слова к 1г 4 мес.

» летит в 8 мес. » фраза после 2 лет

- Наблюдался ли дефекты слоговой структуры слов (частые перестановки, замены слогов)?
Пропускал, переставлял слоги, говорил по-своему.

Результаты обследования

1. Состояние сенсомоторного уровня речи

1.1. Состояние артикуляционного аппарата

Строение: отмечается вялость мышц языка. В остальном без особенностей.

Подвижность: недостаточная. Отмечается неполный объём движений, отклонения в конфигурации, темпе, симметричности выполнения артикуляционных упражнений.

Наличие синкинезий и гиперкинезов.

1.2. Состояние звукопроизношения

Ротацизм (отсутствие звуков). Ламбдацизм (отсутствие звука [Л]).

Неполная автоматизация [Ж-Ш] в словах.

1. 3. Состояние фонематического восприятия и представления

Нарушено в значительной степени. Присутствуют ошибки в различении оппозиционных фонем, перестановки, пропуски, замены слогов.

2. Состояние фонематического анализа

Сформирован недостаточно. Наблюдаются ошибки в определении порядка слов в

предложения, порядка и места звуков в словах.

3. Состояние слоговой структуры, темпа и вынятности речи

Слоговой анализ, воспроизведение слов, предложений нарушены незначительно.

Темп -N (1 сек = 11 фонем). Вынятность речи недостаточная.

4. Состояние словаря

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики (шкаф-, свёкла- репа- качественно неполноценен. Наблюдается смешение слов по акустическому сходству

(сливовое->сливочное), по смыслу (чашка-^кружка, лось->олень, кресло-^>диван,

затрудняется в подборе антонимов.

4. Состояние навыков словообразования

Процессы словообразования нарушены в значительной степени. Отмечаются трудности

в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также

при образовании относительных и притяжательных прилагательных.

6. Состояния грамматического строя речи

Недостаточно сформировано умение строить разнообразные типы предложений, в том числе и

сложноподчиненные. Присутствуют дисграмматизмы: ошибки согласования в словосочетаниях и

предложениях простых синтаксических конструкций. Отмечаются ошибки предложно-падежного

управления (неправильное употребление предлогов, пропуски предлогов в речи).

7. Понимание логико-грамматических отношений

Практически не нарушено.

8. Состояние связной речи

Сформирована недостаточно. Испытывает затруднения при продуцировании связных

высказываний в ситуации учебной деятельности: формулировании выводов, обобщений,

воспроизведении содержания учебных текстов.

9. Письмо (форма дисграфии для учеников 1 класса указывается в конце учебного года)

Дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза, акустическая,

аграмматическая.

10. Чтение

а) техника чтения: послоговое, темп средний;

б) дислексические ошибки: пропуск гласных, не дочитывает слова;

в) понимание прочитанного: основное содержание рассказа понимает, скрытый смысл понимает с трудом.

II. Проявление заикания не заикается

а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации в которых оно **проявляется (ответы у доски и т.п.)**

б) сформированность языковых средств —
в) особенности общего и речевого развития (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)

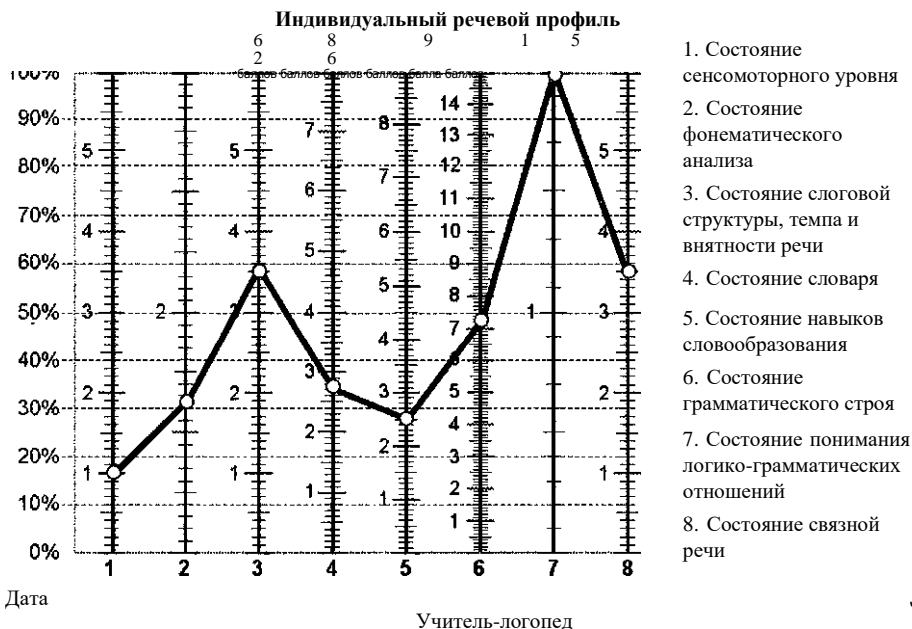
г) адаптация к условиям общения —

12. Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям

(организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту): Иван недостаточно организован. Нарушены устойчивость, переключаемость и распределение внимания. Работоспособность снижена. Низкий уровень самоконтроля и самостоятельности. Домашние задания выполняет регулярно под контролем родителей. Недостаточно активен на занятии.

13. Заключение учителя-логопеда: Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР (III уровня речевого развития). Ротацизм (отсутствие звуков). Ламбдацизм (отсутствие звука [Л]). Неполная автоматизация [Ж-Ш] в словах.

14. Результат исправления речи: 15.05.2011 Наблюдается уменьшение количества дисграфических ошибок. Оставлен для продолжения коррекционно-развивающей работы.



Протокол логопедического обследования младших школьников

Ф.И. возраст: _____

МОУ _____ **класс** _____ **Дата зачисления** _____

1. Исследование состояния сенсомоторного уровня речи

1.1. Исследование состояния артикуляционного аппарата

Строение

• губы -естественной толщины, толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, короткая уздечка верхней губы. _____

• зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, крупные, редкие, кривые, кариозные, наличие диастем, смена зубов. _____

• прикус - физиологический, открытый передний, открытый боковой.

» строение челюсти — норма, прогения (вперёд), прогнатия (назад). _____

• язык -норма, толстый, вялый, напряжённый, маленький, длинный, узкий, оттянут в глубь рта, географический, укороченная подъязычная связка.

• нёбо (твёрдое, мягкое) — норма, излишне низкое твёрдое нёбо, уплощённое, готическое, куполообразное, укороченное мягкое нёбо.

• маленький язычок - норма, отсутствует, укорочен, расщеплён, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону. _____

Подвижность:

» губы в улыбке (удерживать 5 секунд) _____

• губы «трубочкой» (удерживать 5 секунд) (округлены и вытянуты вперёд)

• язык «лопаткой» (удерживать 5 секунд)

(широкий распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт) _____

• язык «иголочкой» (удерживать 5 секунд)

(узкий язык с заострённым кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт) _____

• язык «чашечкой» (удерживать 5 секунд)

(рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки или ковша) _____

• щёлканье языком (5 раз) _____

Выполнение упражнений:

Упражнение	Объём	Темп	Точность	Симметрич-ность	Наличие синкинезий
«Качели» (4-5 раз)					
«Маятник» (4-5 раз)					
Чередование движений губ: «Улыбка» - «Трубочка»					

Оценка результатов:

2 балла — Правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному. 1 балл —

Замедленное и напряжённое выполнение.

0,5 балла — Выполнение с ошибками - длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы. 0

баллов — Невыполнение движения.

Количество баллов:

1.2. Исследование состояния звукопроизношения

Инструкция: «Повтори за мной предложение». Бабушка сушила мокрое бельё на верёвке.

Если выявляются дефекты звукопроизношения, то предлагаются слова. Инструкция: «Повтори за мной слова», собака - маска - нос _____ щука - вещи - лец _____

сено — василёк — высь	чайка — очки - ночь
замок - коза	рыба - корова — топор
зима - магазин	река - варенье - дверь
цапля - овца — палец	лампа - молоко - пол
шуба - кошка - камыш	лето - колесо - соль
жук - ножи	

<u>Свистящие</u> (характер нарушений)	
С	
С'	
З	
З'	
Ц	
<u>Сонорные</u> (характер нарушений)	
Л	
Л'	
Р	
Р'	

Шипящие (характер нарушений)

Ш | _____
 Ж _____
 Ч _____
 Щ _____

Другие звуки (характер нарушений)

Оценка результатов:

2 балла — Безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях.
 1 балл — Недостаточная автоматизация одного или нескольких звуков группы. 0,5 балла - Нарушение произношения или замены только одного звука группы. 0 баллов - Искажения, замены всех или нескольких звуков группы, других групп.

Количество баллов: _____

1.3. Исследование состояния фонематического восприятия, представления и речевой памяти

Инструкция 1: «Слушай внимательно и повторяй за мной».

БА-ПА	ПА-БА
СА-ЗА	ЗА-СА
ЖА-ЩА	ЩА-ЖА
СА-ША	ША-СА
ЛА-РА	РА-ЛА
МА-НА-МА	НА-МА-НА
ДА-ТА-ДА	ТА-ДА-ТА
ГА-КА-ГА	КА-ГА-КА
ЗА-СА-ЗА	СА-ЗА-СА
ЖА-ША-ЖА	ША-ЖА-ША
СА-ША-СА	ША-СА-ША
ЦА-СА-ЦА	СА-ЦА-СА
ЧА-ТЯ-ЧА	ТЯ-ЧА-ТЯ
РА-ЛА-РА	ЛА-РА-ЛА

*Инструкция 2: «Повторите цепочки слов». © 1 класс: @ 2, 3, 4 класс: • мишка-мышка
* платит-плачет*

• мыло-Мила	• уши-ужи-усы
• тачка-дачка	• мишка-мышка-миска
• класс-глаз	• коза-кожа-коса
• почки-бочки	• тот-год-кот-рот
• сахар-Захар	• свет-цвет
• шар-жар	• мил-мыль-рыл
• Феня-Веня	• дочь-дождь
• жарит-жалит	• сук-жук-звук
• точить-тащить	• почки-бочки-дочки-кочки

Инструкция 3: «Назови слова, которые начинаются со звуков».

О 1 класс:	в 2, 3, 4 класс:
ГА1	ГА1
ГУ!	ГУ1
ГС1	гл
гот	[М]
К1	ГЧ

Оценка результатов:

2 балла - Точное и правильное выполнение заданий.

1 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи.

0,5 балла — Большое количество ошибок, перестановки слогов, замены, пропуски.

0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: _____

2. Исследование состояния фонематического анализа

ОИструкция 1 (1 класс): «Сколько слов в предложении?». День был тёплый. Около дома
росла высокая берёза.

& Инструкция 1 (2, 3, 4 класс): «Послушай предложение. Ответь на вопросы». Около нашего
дома росла высокая берёза.

• Сколько слов в предложении? _____

• Назови третье _____ второе _____ пятое _____ слово в этом предложении.

Оценка результатов:

2 балла - Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл - Небольшое количество ошибок,

использование помощи. 0,5 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов - Больше половины неверных ответов.

Количество баллов:

«Определи место звука в слове»	«Назови в словах звуки по порядку»	«Сколько звуков в слове?»
крыша 1-ый звук	сом	рак
школа 3-ий звук	ноты	луна
стакан последний звук	стул	сумка
	кошка	диктант

€>Инструкция 2 (2, 3, 4 класс): «Назови звуки по порядку».

ЛАНДЫШ (2 класс)									
1-ый звук	2-ой звук	3-ий звук	4-ый звук	5-ый звук	6-ой звук	7-ой звук	8-ой звук	кол-во звуков	Порядок звуков
									1, 3, 6, 5, 2,
БРУСНИКА (3,4 класс)									
1-ый звук	2-ой звук	3-ий звук	4-ый звук	5-ый звук	6-ой звук	7-ой звук	8-ой звук	кол-во звуков	Порядок звуков
									7, 2, 4, 1, 6, 8, 3

Оценка результатов:

2 балла 1 балл 0,5 балла 0 баллов
Точное и правильное выполнение заданий. Небольшое количество ошибок, использование помощи. Половина правильных ответов. Больше половины неверных ответов.

Количество баллов:

виноград

3 слога

9 ударный слог

3. Исследование состояния слоговой структуры, темпа и внятности речи 3.1.

Исследование навыка слогового анализа

Инструкция 1: «Раздели слова на слоги». • кит • вишня

смородина

1 (дополнительно для 2,3,4 классов) «Назови второй слог в слове смородина
четвёртый _____ третий _____ ударный _____

Инструкция 2: «Подбери слова состоящие из 1, 2, 3 слогов». 1 слог 2 слога

€>ударный слог

Оценка результатов:

2 балла - Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла — Наличие большого количества ошибок. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

3.2. Исследование возможности воспроизведения слов, предложений

Инструкция 1: «Повтори за мной слова». » регулирует • *простокваша*

• транспорт

• аквариум

• железнодорожный

• мотоциклист

• милиционер

• пуговица

• апельсиновый

• температура

Инструкция 2: «Повтори предложения».

0 1,2 класс:

Регулировщик регулирует движение.

Милиционер едет на мотоцикле.

Чистильщик чистит обувь.

© 3,4 класс:

Волосы подстригают в парикмахерской. _____
Регулировщик управляет уличным движением у железнодорожного моста.

Оценка результатов:

2 балла - Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла — Наличие большого количества ошибок, искажение звуко-слоговой структуры слова.

0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: _____

3.3. Темп и выитность речи

(Нормальным принято считать такой темп речи, при котором за 1 секунду произносится от 9 до 14 фонем).

Инструкция «Повтори предложение».

Мальчики читают книги.
Ярко светит лампа.
Весной быстро тает снег.
Утром звонко поют птицы.
Наш город очень красивый.

Бабушка вяжет внуку тёплые носки.
Ваня любит рисовать карандашами.
Сестра приготовила очень вкусный ужин.
На деревьях стали появляться листочки.
Дети рисовали на больших листах бумаги.

Оценка результатов:

2 балла - Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла - Наличие большого количества ошибок. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

4. Исследование состояния словаря

4.1. Исследование состояния номинативного словаря (лексические темы)

ОИструкция 1 (1. 2 класс): «Назови предметы, изображённые на картинках.

Все вместе как они называются?» » посуда _____ » домашние животные

• мебель	• детёныши животных
• одежда	• овощи
• обувь	• фрукты
• дикие животные	• транспорт
• профессии	• электроприборы

Инструкция 1 (3, 4 класс): «Назови предметы, изображённые на картинках.

Все вместе как они называются?»

• птицы	• музыкальные инструменты
• насекомые	• оружие
• цветы	• специальная техника
• инструменты	• профессии
• ягоды	• детёныши животных
• головные уборы	• электроприборы

Инструкция 2: «Назови предметы, относящиеся к ...».

, 0 1, 2 класс:	& 3, 4 класс:
• обуви	• служебным машинам
• мебели	• музыкальным инструментам
• посуде	• головные уборы
• транспорту	• инструментам
• фруктам	• назови профессии людей

Оценка результатов:

2 балла - Названы все или почти все картинки (например, без одной в каждой теме). 1 балл - Половина верных ответов.

0,5 балла - Небольшое количество правильных ответов (меньше половины, но не менее 2 в каждой теме). 0 баллов - Невыполнение или назван лишь один предмет в каждой теме.

Количество баллов: _____

4.2. Исследование состояния предикативного словаря

Инструкция 1: «Ответь на вопрос одним словом».

<u>Топором?</u>	
• Ножом?	• Пилой?
• Ножницами?	• Молотком?
• Карандашом?	• Иголкой?

Инструкция 2:

Инструкция 3:

«Скажи, кто как голос подаёт?»	«Скажи, кто как передвигается?»
утка	лошадь
лошадь	человек
петух	ворона
ворона	черепаха
гусь	рыба

Оценка результатов:

2 балла — Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: _____

4.3. Исследование состояния атрибутивного словаря А. Подбор прилагательных к существительным и наоборот

Инструкция 1 (1. 2 класс): «Подбери по 2-3 признака к предметам: доска (какая?) и по 2-3 предмета к признакам».

туча	
• море	• железный
• небо	• золотая
• город	• хорошее
• дорога	• деревянная
• трава	• красный

-предметам слова-признаки (по 4-5 слов)».

© *Инструкция 1 (3, 4 класс): «Подбери к словам*

• осень (какая?)
• вечер (какой?)
• друзья (какие?)
• ведро (какое?)

большая

Оценка результатов: 2 балла - Точное употребление слов. 1 балл — Небольшое количество стереотипов. 0,5 балла — В половине ответов присутствуют стереотипы. 0 баллов - Неправильное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

ОБ. Подбор антонимов (1 класс)

<i>Инструкция:</i> «Скажи наоборот». «холодный» _____ «твёрдый» _____ • далеко		
• широкий	• большой	• длинный
• низкий	• говорить	• быстро
• толстый	• сесть	• темно

ОБ. Подбор антонимов и синонимов (2, 3, 4 класс)

Инструкция 1: «Скажи наоборот».

• весёлый	• быстро	• говорить
• чистый	• большой	• ссориться
• мороз	• низкий	• расстёгивать
• темно	• широкий	• входить
• далеко	• сесть	• наливать

Инструкция 2: «Как сказать по другому?» (3, 4 класс).

* лётчик	« шофёр
» врач	« печальный

Оценка результатов:

2 балла — Точное и правильное выполнение заданий.

1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи.

0,5 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

5. Исследование состояния навыков словообразования

5.1. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов

О Инструкция (1 класс): «Назови ласково».

Образец: мяч - мячик

• стол	• ковёр
• окно	• кровать
• ложка	• кукла

©*Инструкция (2, 3, 4 класс):* «Назови ласково». *Образец:* мяч-мячик

• книга	• ведро
• ковёр	• топор
• гриб	• стул
• скамейка	• хлеб
• воробей	• белка

Оценка результатов: 3 балла - Правильные ответы.

1,5 балла — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,75 балла —

Половина правильных ответов. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

5.2. Образование прилагательных А.

Относительных

©Инструкция 1 (1 класс): «Образуй слова по образцу: шуба из меха - меховая».

• стаканчик из бумаги	• замок из железа
• мяч из резины	• платок из шерсти
• кувшин из стекла	• кофточка из кружев
• платье из шёлка	• варенье из малины

Оценка результатов: 3 балла - Правильные ответы.

1,5 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,75 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

& Инструкция 1 (2, 3, 4 класс): «Образуй слова по образцу: шуба из меха - меховая». > шляпка из

_____ солоты _____ « варенье из яблок	
• кисель из клюквы	• варенье из сливы
• горка из льда	• варенье из черники
• салат из моркови	• лист клёна
• варенье из вишни	• лист осины
• суп из грибов	• шишка ели

Оценка результатов: 1 балл — Правильные ответы.

0,5 балла - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,25 балла - Половина правильных ответов. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

©Б. Качественных (только 2, 3, 4 класс)

Инструкция 1: «Измени слова по образцу: Лису за хитрость называют хитрой».

« волка за жадность _____ « медведя за силу _____

« зайца за трусость _____ » льва за смелость _____

Инструкция 2: **Образец:** если днём жара, то день — жаркий.

• Если днём мороз, то день _____ « Если днём дождь, то день _____

• Если днём солнце, то день _____ ' Если днём ветер, то день _____

• Если днём снег, то день _____ » Если днём холод, то день _____

Оценка результатов:

1 балл - Правильные ответы.

0,5 балла - Небольшое количество ошибок, использование помощи. Половина правильных ответов. Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

0,25 балла - **Количество баллов:**

0 баллов -

©В. Притяжательных (только 2, 3, 4 класс)

Инструкция. «Назови слова по образцу». **Образец:** У собаки лапа - собачья. « у кошки лапа _____ » у зайца лапа _____

• у медведя лапа	• у белки лапа
• у волка лапа	• гнездо орла
• у льва лапа	• клюв птицы
• у лисы лапа	• ружьё охотника

Оценка результатов: 1 балла - Правильные ответы.
 0,5 балла — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,25 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

5.3. Образование глаголов префиксальным способом

(использование стимульного материала)

Инструкция: *Рассмотри картинки и назови действия мальчика.* • наливает
 » перешёл

• переливает	• вышел
• выливает	• вошёл
	• зашёл

Оценка результатов: 3 балла — Правильные ответы.
 1,5 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,75 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

6. Исследование состояния грамматического строя речи

6.1. Образование формы множественного числа Имен существительных

Инструкция: *«Образуй слова по образцу: стол - столы».* • лист • дерево
 • рот

• кукла	• окно	• стул
• глаз	• ухо	• рукав
• пень	• воробей	• дом

Оценка результатов : 2 балла — Правильные ответы.
 1 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

6.2. Образование форм родительного падежа имён существительных в единственном и множественном числах

Инструкция: *«Образуй слова по образцу: шар — (нет) шара - (много) шаров».* • мяч *нет*
много !

' дерево много
 > окно
 ' дом много i

Оценка результатов: 2 балла — Правильные ответы.
 1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла - Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

6.3. Согласование существительных с числительными «два» и «пять»

Инструкция: «Посчитай слова: стол, два стола, пять столов».

1 дом \ 2 15	1 вишня 12	5
1 ведро 2 i 5	1 яблоко 1 2	5
1 рыбка \ 2 15	1 крышка 1 2	5

Оценка результатов: 2 балла — Правильные ответы.

1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла

- Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

6.4. Согласование прилагательных с существительными

Инструкция: «Подбери к предмету признак, например: шар (какой?) красный». • чашка | • машина

• платье	! • ведро
• мяч	! • стол

Оценка результатов: (1 — Правильные ответы.

класс) (2,3,4 кл.) — Небольшое количество ошибок, использование помощи.

2 балла 1 балл 1 балл 0,5 — Половина правильных ответов.

балла 0,5 балла 0,25 балла

0 баллов

— Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: _____

6.5. Изменение слов по падежам

Инструкция: «Я начинаю предложение, а ты продолжаешь». • У меня

(карандаш)

> У меня нет > Я беру в руки

> Я рисую домик

' Я мечтаю о красном

' Я протягиваю руку к

Оценка результатов: (1

класс) (2,3,4 кл.)

2 балла 1 балл 1 балл

0,5 балла

0,5 балла 0,25 балла 0

баллов

Правильные ответы.

Небольшое количество ошибок, использование помощи.

Половина правильных ответов.

Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

6.6. Повторение предложений

Инструкция: «Послушай предложение и повтори его».

» Наступила осень. _____

» Птичка свила гнездо. _____

» Над водой летали белые чайки. _____

» Земля освещается солнцем. _____

» Ранней весной затопило весь наш луг. _____

» Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. »

Петя сказал, что не пойдёт гулять, потому что холодно.

Оценка результатов: 1 балла - Правильное и точное воспроизведение предложения. 0,5 балла - Пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения. 0,25 балла - Пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

6.7. Верификация предложений

Инструкция: «Найди в предложениях ошибки и исправь их». • Дом нарисован мальчик.

- Мальчик умывается лицо.
- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- У Нины большая яблоко.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом глубокая яма.

Оценка результатов: (1 класс) (2,3,4 кл.)

1 балл 2 балла
0,5 балла 1 балл

0,25 балла 0,5 балла 0
баллов

Выявление и исправление ошибок.

Выявление и исправление ошибок с незначительными неточностями (пропуски, перестановки, замены слов). Ошибка выявлена, но не исправлена. Ошибка не выявлена.

Количество баллов:

6.8. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: «Составь из слов предложение». « мальчик, открывать, дверь

- девочка, читать, книжка
- доктор, лечить, дети
- рисовать, карандаш, девочка
- в, сад, расти, вишня
- сидеть, синичка, на ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Миша, дать, собака, большая, кость
- Петя, купить, шар, красный, мама

Оценка результатов: (1 класс) (2,3,4 кл.)

1 балл 0,5 2
балла балла
0,25 1 балл
балла 0,5
0 балла балла

Предложение составлено верно. Нарушен порядок слов. Наблюдаются пропуски или замены слов, дисграмматизмы, незначительные смысловые неточности. Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

6.9. Употребления предложных конструкций О 1.2 класс

Инструкция: «Где находится ручка?». • на книге _____ • над книгой • из книги _____

• в книге • около (возле, у) книги • по столу

• под книгой • за книгой • со стола

добавление претлогов в предложение *Инструкция:* «Вставь предлог». • ветки.
Лампа висит столом . • Птичка слетела

• Мяч упал пол. • Игрушки взяли _____ коробки.

• Щенок спрятался крыльцом. • Лена наливает чай _____ чашки.

Образование предложно-падежных форм (с опорой на картинки)

Инструкция: «Ответь на вопросы». • Где стоит кот? • Где сидит кот?

• Откуда выглядывает кот? • Откуда смотрит кот?

• Где находится кот? • К чему подходит кот?

• Где лежит кот?

& 3.4 класс

предложение.

Добавление предлогов в предложение *Инструкция:* «Вставь предлог в • *ветра.*
Лена наливает чай чашки. • Деревья шумят

• Почки распустились деревьях. • Последние листья падают _____ берёзы.

• Лодка плывёт озеру. • Щенок спрятался _____ крыльцом.

• Чайка летит водой. «Пёс сидит конуры.

• Птенец выпал гнезда. • Большая толпа собралась _____ театром.

Оценка результатов:

2 балла — Правильные ответы.

1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла —
Половина правильных ответов.

0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения..

Количество баллов:

7. Исследование понимания логико-грамматических отношений

Инструкция: «Выполни задания. Ответь на вопросы».

1. а) Покажи ручку, карандаш. _____

б) Покажи карандашом ручку. _____

в) Покажи карандаш ручкой. _____

2. а) Нарисуй круг под квадратом. _____

б) Нарисуй квадрат под кругом. _____

3. Ваня выше Пети. Кто ниже ростом? _____

4. Сашу ударил Коля. Кто драчун? _____

5. Охотник бежит за собакой. Кто впереди? _____

6. Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал сначала?

Оценка результатов:

2 балла - Правильные ответы.

1 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла -
Половина правильных ответов.

0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения..

Количество баллов:

8. Исследование состояния связной речи

8.1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Для 1, 2 классов рекомендуется набор «Ёжик», «Кораблик», для 3, 4 классов - «Снеговик», «Шарик».

Инструкция: «Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ».

Оценка рассказа:

1) Критерий смысловой целостности: Оценка результатов:

(1 класс) (2,3,4 кл.)

2 балла 1 балл — Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности. 1 балл 0,5 балла - Допущено незначительное искажение ситуации. 0,5 балла 0,25 балла — Выпадение смысловых звеньев, существенное искажение ситуации или рассказ не завершён. 0 баллов - Отсутствует описание ситуации.

Количество баллов: _____

2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: Оценка результатов:

(1 класс) (2,3,4 кл.)
2 балла 1 балл

Рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. 1 балл 0,5 балла - Рассказ оформлен без дисграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления или неточное словоупотребление.

Встречаются дисграмматизмы, далёкие словесные замены, неадекватное использование лексических средств. Рассказ не оформлен.

0,5 балла 0,25 балла -

Количество баллов: _____

0 баллов

3) Критерий самостоятельности выполнения задания: Оценка результатов:

Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.

Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам.

(1 класс) (2,3,4 кл.)
2 балла 1 балл 0,5 балла
1 балл 0,5 балла

Невыполнение задания даже при наличии помощи.

Количество баллов: _____

0,5 балла 0,25 балла

@8.2. Пересказ прослушанного текста (2, 3, 4 класс)

Инструкция: «Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ. Слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказать».

0 баллов

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Оценка результатов:

1) Критерий смысловой целостности:

1 балл — Воспроизведены все основные смысловые звенья.

0,5 балла - Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.

0,25 балла - Рассказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации.

0 баллов - Невыполнение задания.

Количество баллов: _____

2) Критерий лексико-грамматического оформления:

1 балл
0,5
балла

Пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм. Пересказ не содержит дисграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены. Отмечаются дисграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов. Невыполнение задания.

Количество баллов:

0,25
балла 0
баллов

3) Критерий самостоятельности выполнения:

Самостоятельный пересказ после первого предъявления.

Пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения.

Пересказ по вопросам.

Невыполнение задания даже по вопросам.

1 балл
0,5
балла
0,25
балла 0
баллов

Количество баллов:

9. Исследование состояния письма

(для 1 класса проводится в конце учебного года)'. Задания:

• **Запись под диктовку строчных букв** (в случае забывания обозначить букву точкой):

а) строчные буквы: п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь, х.

б) прописные буквы: Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ.

• **Запись под диктовку слогов** (можно использовать не все слоги)!

ас, мо, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бапо, дожу, лери, шази, жнее, ашу, зню, лох, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, шус, хвы, айка, шос, крет, вач.

• **Запись под диктовку слов различной структуры** (можно использовать не все слова):

	старушка	насмешка		
	заснёт			
лыжи	куст шука	усне	шарф	сильный
ключ	улица	т	крыльцо	пружина
круги	бант	грач	глазок	убрал
жили	аист	утки	природа	чтение
		чищ		

Запись под диктовку предложения под диктовку

(можно использовать не все предложения): Из гнезда упал птенец. Надвинулись грозовые тучи. Стрекозы кружились над озером.

В кустах спрятался зайчишка. В траве стрекочут кузнечики. На деревьях грачи выют гнёзда. Скоро они начнут высаживать птенцов. Страус прятал голову под крыло. Открой форточку и проветри комнату.

- **Запись после однократного прослушивания**
У ёлки пушистый зайчик.

- **Слуховые диктанты**

1 класс:

Васька

Дождик стучал по трубе. Он бил по стёклам. Кот Васька забился под стол. Ударил гром. Кот испугался грозы.

2 класс:

У школы

Вот школа. У крыльца стояли дети. В руках у них были астры и розы. Ребята теперь школьники.

3 класс:

Осень в лесу

Как красив лес осенью! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна раздумались. Густая листва дуба стала как медь. Сосна и ель остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников.

4 класс:

Пришла осень

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжелла трава. В лужах плавают осенние листья. Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Форма дисграфии (для 1 класса указывается в конце учебного года):

И | артикуляторно-акустическая; _____

Ц на основе нарушения фонемного распознавания; _____

П на основе нарушения языкового анализа и синтеза; _____

Д аграмматическая; _____

Д оптическая; _____

10. Исследование состояния навыков чтения

Чтени слогов (можно использовать не все слоги)

е

МА	СЮ РЯ УП	ЕС СТО	ЖДЫ	СТЕ	ФЬЯ
БЫ	ЦЫ АС ИТ	ЁН ВРА	КЛЮ	ЗВЕ	ТЬЕ
ШО	ЧЕ ОК ЯМ	ЮЦ ГВО	ПРЯ	ЛЬЕ	РЬЮ

Чтени слов (можно использовать не все слова)

е

ТОМ	СНЕГ ЧЬЯ	РУЧЬИ	ПИСЬМО	СЕНОКОС
ЛЕС	ДОЖДЬ МЫЛО	СЛЁЗЫ	РАССКАЗ	КОРОБКА
БОЛЬ	ГРУСТЬ ГЕРОЙ	ВЬЮГА	ЯГОДЫ	ЧТЕНИЕ
ЮГ	ТЕКСТ ВЕСНА	ГНЕЗДО	РАДУГА	ВАННАЯ

Чтение слов со сложной слоговой структурой (можно использовать не все слова)

ЖАВОРОНОК	ЭЛЕКТРИЧКА	ПРЕДЛОЖЕНИЕ
ФАМИЛИЯ	ЗВЕРОСОВХОЗ	ПОГРАНИЧНИКИ
СМОРОДИНА	МАКУЛАТУРА	МИЛИЦИОНЕР
ГОСУДАРСТВО	ПЕРВОКЛАССНИЦА	СКОВОРОДА
РЕСПУБЛИКА	ЭКСКАВАТОРЩИК	ВЕЛОСИПЕД
ОТЕЧЕСТВО	МЕТРОПОЛИТЕН	ПОМОЩНИК

Чтение предложений (можно использовать не все предложения) Катя и Варя вышивают, дети играют дружно. Дима ловил сачком бабочку. Птицы улетают на юг. Осенью пожелтели листья на деревьях, побурела трава. Сегодня на уроке мы составляли коллективный рассказ об экскурсии в осенний лес.

Чтение текстов

1 класс:

Текст 1

Настя

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

(Л. Толстой)

Текст 2

Волк

Летом волк ходит сытый. Дичи много. Придёт зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся. Нечего волку есть. Злые голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне .подойдут. Где сторожа нет да запоры плохи - не-сдо-бро-вать овце.

(Е. Чарушин)

2 класс:

Текст 1

Собака на сене

Собака лежала под сараем на сене. Корова захотелось сенца, и она подошла под сарай, засунула голову и только ухватила клочок сена — собака зарычала и бросилась на неё. Корова сказала:

- Хоть бы сама ела а то сама не ест, и другим не даёт.

(Л. Толстой)

Текст 2

Дети в лесу

Ходили дети по лесу за грибами, набрали полные корзины. Вышли дети на поляну, сели на копну и считали грибы. За кустами завывли волки. Дети забыли про грибы, бросили свои грибы на сене и ушли домой.

(Л. Толстой)

3 класс:

Текст 1

Пушок

В доме у нас был ёжик, он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало, ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегает, лапками топает...

(Г. Скребицкий)

4 класс:

Текст 1

Утро

Самое лучшее в мире - смотреть, как рождается день!

В небе вспыхнул первый луч солнца - ночная тьма тихонько прячется в ущелье гор и трещины камней, прячется в густой листве деревьев, в кружевах травы, а вершины гор улыбаются ласковой улыбкой - точно говорят мягким теням ночи:

- Не бойтесь - это солнце!

Волны моря высоко поднимают белые головы, кланяются солнцу, как придворные красавицы своему королю, кланяются и поют:

- Приветствуем вас, владыка мира!

Доброе солнце смеётся: эти волны всю ночь, играя, кружились, кружились, и теперь они такие растрёпанные, их зелёные одежды измяты, бархатные шлейфы спутаны.

- Добрый день! - говорит солнце, поднимаясь над морем. - Добрый день, красавицы! Но - довольно, тише! Детям невозможно будет купаться, если вы не перестанете так высоко прыгать! Надо, чтобы всем на земле было хорошо, не правда ли?

(М.Горький)

а) техника чтения - варианты (нужно отметить): III знает отдельные буквы;

PI знает все буквы, но не читает;

III побуквенное чтение; _____

I I послоговое чтение; _____

III чтение целыми словами; _____

Ц медленное; ПИ быстрое;

ZI угадывающее;

II монотонное;

III выразительное.

б) дислексические ошибки (варианты ошибок, примеры):

D пропускает гласные, согласные; _____

I I не дочитывает слова; _____

D искажает слоговую структуру слова; _____

III путает некоторые буквы. _____

в) понимание прочитанного - варианты:

III с трудом понимает прочитанное логопедом, III основное содержание рассказа понимает;

III испытывает некоторые затруднения; _____

II прочитанное логопедом понимает; _____

II скрытый смысл понимает с трудом; _____

III пересказывает только с помощью вопросов; III пересказывает самостоятельно.

Дата _____

Учитель-логопед _____

Образец заполнения протокола логопедического обследования учащегося 2 класса

Ф.И. возраст: Иванов Иван 7 лет

МОУ Гимназия №25 2 класс «А»

Дата зачисления 15.09.2010

1. Исследование состояния сенсомоторного уровня речи

1.1. Исследование состояния артикуляционного

аппарата *Строение:*

- губы - **естественной толщины**, толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, короткая уздечка верхней губы.
- зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, крупные, редкие, кривые, кариозные, наличие диастем, смена зубов.
- «прикус - **физиологический**, открытый передний, открытый боковой.
- строение челюсти - **норма**, прогения (вперёд), прогнатия (назад).
- язык - норма, толстый, **вялый**, напряжённый, маленький, длинный, узкий, оттянут в глубь рта, географический, укороченная подъязычная связка.
- нёбо (твёрдое, мягкое) - **норма**, излишне низкое твёрдое нёбо, уплощённое, готическое, куполообразное, укороченное мягкое нёбо.
- маленький язычок — **норма**, отсутствует, укорочен, расщеплён, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону.

Подвижность:

» губы в улыбке (удерживать 5 секунд) +

• губы «трубочкой» (удерживать 5 секунд) +
(округлены и вытянуты вперёд)

• язык «лопаткой» (удерживать 5 секунд) *гиперкинезы*
(широкий распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт)

• язык «иголочкой» (удерживать 5 секунд) +
(узкий язык с заострённым кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт)

• язык «чашечкой» (удерживать 5 секунд) *гиперкинезы*
(рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки или ковша)

» щёлканье языком (5 раз) +

Выполнение упражнений:

Упражнение	Объём	Темп	Точность	Симметрич-ность	Наличие синкинезий
«Качели» (4-5 раз)	—			—	+
«Маятник» (4-5 раз)	—			—	+
Чередование движений губ: «Улыбка» - «Трубочка»	+				

Оценка результатов:

2 балла — Правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному. 1 балл -

Замедленное и напряжённое выполнение.

0,5 балла — Выполнение с ошибками - длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы. 0 баллов - Невыполнение движения.

Количество баллов: 0.5

1.2. Исследование состояния звукопроизношения

Инструкция: «Повтори за мной предложение».

ff

//

Бабушка сушила мокрое бельё на верёвке, [бабука сушыа мокай 'э б 'ил 'й 'о на вюофк']

Если выявляются дефекты звукопроизношения, то предлагаются слова. Инструкция: «Повтори за мной слова». собака - маска - нос + цука - веци - лец +

сено - василёк - высь +	чайка - очки - ночь +
замок - коза +	рыба - корова - топор -
зима - магазин +	река - варенье - дверь -
цапля - овца - палец +	лампа — молоко — пол —
шуба — кошка — камыш — со 2 воспроизвед.	лето - колесо - соль +
жук - ножи +	

<i>Свистящие (характер нарушений)</i>	
С	+
С'	+
З	+
З'	+
ц	+
<i>Сонорные (характер нарушений)</i>	
Л	Отсутствие звука
Л'	+
р	Отсутствие звука
Р'	Отсутствие звука

<i>Шипящие (характер нарушений)</i>	
Ш	Неполная автоматизация в словах
Ж	Неполная автоматизация в словах
Ч	+
Щ	+
<i>Другие звуки (характер нарушений)</i>	
	+

Оценка результатов:

2 балла — Безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях.

1 балл — Недостаточная автоматизация одного или нескольких звуков группы. 0,5 балла -

Нарушение произношения или замены только одного звука группы. 0 баллов - Искажения,

замены всех или нескольких звуков группы, других групп.

Количество баллов: 0 _____

1.3. Исследование состояния фонематического восприятия и представления

Инструкция 1: «Слушай внимательно и повторяй за мной».

БА-ПА		+	ПА-БА		+
СА-ЗА	+		ЗА-СА	+	
ЖА-ЩА	+		ЩА-ЖА	<i>жа - ца</i>	
СА-ША	+		ША-СА	<i>са - ша</i>	
ЛА-РА	-	<i>a-a</i>	РА-ЛА	-	<i>a-a</i>
МА-НА-МА	+		НА-МА-НА	+	
ДА-ТА-ДА	+		ТА-ДА-ТА	+	
ГА-КА-ГА			КА-ГА-КА	+	
ЗА-СА-ЗА		<i>за- са-са</i>	СА-ЗА-СА		<i>са за —за</i>
					—
ЖА-ША-ЖА		<i>ж - ша — ша</i>	ША-ЖА-ША		<i>ша - ша — ша</i>
		<i>a</i>			-
СА-ША-СА		<i>са- са - ша</i>	ША-СА-ША		<i>ша -са-са</i>
					-
ЦА-СА-ЦА	+		СА-ЦА-СА		<i>са- ца-ца</i>
ЧА-ТЯ-ЧА		<i>ча тя-тя</i>	ТЯ-ЧА-ТЯ	+	
		-			
РА-ЛА-РА		<i>a - a — a</i>	ЛА-РА-ЛА		<i>a - a - a</i>

Инструкция 2: «Повторите цепочки слов». **0 1 класс:** **0 2, 3, 4 класс:**

• мишка-мышка	• платит-плачет +
• мыло-Мила	• уши-ужи-усы <i>уши-ужи-уши</i>
• тачка-дачка	• мишка-мышка-миска <i>мишка-мышка-мишка</i>
• класс-глаз	• коза-кожа-коса <i>коза-кожа-коза</i>
• почки-бочки	• тот-год-кот-рот <i>тот-кот-рот</i>
• сахар-Захар	• свет-цвет +
• шар-жар	• <i>мил-мыль-рыль мил-мыль-рыль</i>
• Феня-Веня	• дочь-довдь +
• жарит-жалит	• сук-жук-звук +
• точить-тащить	• почки-бочки-дочки-кочки <i>дочки-кочки</i>

Инструкция 3: «Назови слова, которые начинаются со звуков». **0 1 класс:** **0 2, 3, 4 класс:** ГАА ГАА Аня

м	У <i>утка</i>
ГС1	ГТ <i>Толя, тихо</i>
ГО1	М <i>мама, мыло</i>
КК1	ГЧ1 -

Оценка результатов:

2 балла — Точное и правильное выполнение заданий.

1 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи.

0,5 балла — Большое количество ошибок, перестановки слогов, замены, пропуски.

0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 0,5

2. Исследование состояния фонематического анализа

О Инструкция 1 (1 класс): «Сколько слов в предложении?». День был тёплый. Около дома росла высокая берёза.

О Инструкция 1 (2, 3, 4 класс): «Послушай предложение. Ответь на вопросы». Около нашего дома росла высокая берёза.

- Сколько слов в предложении? _____ J _____
- Назови третье ± _____ второе дома слово в этом предложении.

Оценка результатов:

2 балла - Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов — Больше половины неверных ответов.

Количество баллов:

ОИ Инструкция 2: (1 класс).

«Определи место звука в слове»	«Назови в словах звуки по порядку»	«Сколько звуков в слове?»
<i>крыша 1-ый звук</i>	сом	рак
<i>школа 3-ий звук</i>	ноты	луна
<i>стакан последний звук</i>	стул	сумка
	кошка	диктант

& Инструкция 2 (2, 3, 4 класс): «Назови звуки по порядку. Определи количество звуков, порядок».

ЛАНДЫШ (2 класс)									
1-ый звук	2-ой звук	3-ий звук	4-ый звук	5-ый звук	6-ой звук	7-ой звук	8-ой звук	кол-во звуков	Порядок звуков
+	+	+	ы	и				+	1, 3, 6, 5, 2, + + ы о +
БРУСНИКА (3,4 класс)									
1-ый звук	2-ой звук	3-ий звук	4-ый звук	5-ый звук	6-ой звук	7-ой звук	8-ой звук	кол-во звуков	Порядок звуков
									7, 2, 4, 1, 6, 8, 3

Оценка результатов:

2 балла — Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла - Половина правильных ответов. 0 баллов — Больше половины неверных ответов.

Количество баллов:

0,25

3. Исследование состояния слоговой структуры 3.1. Исследование навыка слогового анализа

Инструкция 1: «Раздели слова на слоги».

• виноград +	• смородина	+
© (дополнительно для 2,3,4 классов) «Назови второй слог в слове смородина + четвёртый ди третий + ударный +»		
<i>Инструкция 2: «Подбери слова состоящие из 1, 2, 3 слогов».</i>		
1 слог	2 слога	3 слога
дом +	мама +	машина +
	©ударный слог +	©ударный слог на

Оценка результатов:

2 балла — Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла — Наличие большого количества ошибок. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

3.2. Исследование возможности воспроизведения слов, предложений

Инструкция 1: «Повтори за мной слова».

* регулирует \игул'иуй'ит\ _____ » простокваши \насткава\ _____
 « транспорт \танспат\ _____ * аквариум [акваиум] _____
 « железнодорожный \жыл'изнадоный '1 _____ * мотоциклист + _____
 • милиционер \м 'ил 'ицыан 'э\ _____ » пуговица + _____
 « апельсиновый + _____ « температура \т 'имп 'иатуа\ _____

Слова предъясляются до первого воспроизведения.

Инструкция 2: «Повтори предложения».

О 1,2 класс:

Регулировщик регулирует движение. \игуовиц 'ик игул 'иуй 'ит движен 'ий 'э\ (проп.слова).

Милиционер едет на мотоцикле. \м 'ил 'ицыан 'э\ далее + _____

Чистильщик чистит обувь. _____ + _____

© 3,4 класс:

Волосы подстригают в парикмахерской. _____
Регулировщик управляет уличным движением у железнодорожного моста.

Оценка результатов:

2 балла — Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла — Наличие большого количества ошибок, искажение звуко-слоговой структуры слова.

0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 1,5

3.3. Темп и вынятность речи

(Нормальным принято считать такой темп речи, при котором за 1 секунду произносится от 9 до 14 фонем).

Инструкция «Повтори предложение».

Мальчики читают книги. Ярко светит лампа. Весной быстро тает снег. Утром звонко поют птицы. Наш город очень красивый.

Бабушка вяжет внуку тёплые носки. Ваня любит рисовать карандашами. Сестра приготовила очень вкусный ужин. На деревьях стали появляться листочки. Дети рисовали на больших листах бумаги.

Темп-N (1 сек = 11 фонем). Вынятность

речи недостаточная. Оценка результатов:

2 балла — Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла - Наличие большого количества ошибок. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

1

4. Исследование состояния словаря

4.1. Исследование состояния номинативного словаря (лексические темы)

Инструкция 1 (1.2 класс): «Назови предметы, изображённые на картинках.

Все вместе как они называются?» » посуда тарелка-*миска, чашка-

^кружка * домашние животные свинья-^свинюшка
» детёныши животных бельчонок->белёнок
> одежда юбка^платье, рубашка-лкофта « овощи репа

(-), свёкла (-)

^ фрукты слива (-)

> дикие животные лось-голень> обувь туфли-лкаблуки, валенки (—)

> транспорт троллейбус^- трамвай

^ электроприборы магнитофон-» проигрыватель

• профессии пастух- балерина- почтальон-, швея-, шахтёр-, сапожник-

^Инструкция 1 (3. 4 класс): «Назови предметы, изображённые на картинках.

Все вместе как они называются?» « птицы

• музыкальные инструменты

| насекомые

^ оружие

»цветы> специальная техника

^ инструменты

> профессии

^ ягоды

^ детеныши животных

^ головные уборы

»электроприборы

Инструкция 2: «Назови предметы, относящи~~е~~ О / еся к ...». & 3,4 класс:

1,2 класс:

• обуви сапоги, кроссовки	• служебным машинам
• мебели парта, стол	• музыкальным инструментам
• посуде ложка, кружка	• головные уборам
• транспорту машина, поезд	• инструментам
• фруктам яблоко, банан	• назови профессии людей

Оценка результатов:

2 балла - Названы все или почти все картинки (например, без одной в каждой теме). 1 балл — Половина верных ответов.

0,5 балла — Небольшое количество правильных ответов (меньше половины, но не менее 2 в каждой теме). 0 баллов — Невыполнение или

назван лишь один предмет в каждой теме.

Количество баллов: 1

4.2. Исследование состояния предикативного словаря

Инструкция: «Ответь на вопрос одним словом». • Что делают ручкой? + • Топоро

• Ножом? +	• Пилой? +
• Ножницами? режут (±)	• Молотком? стучают (-)
• Карандашом? пишут (+)	• Иголкой? +

Инструкция 2:

«Скажи, кто как голос подаёт?»

Инструкция 3:

«Скажи, кто как передвигается?»

утка +	лошадь бегаёт (—)
лошадь кричит (-)	человек +
петух +	ворона +
ворона +	черепаша +
гусь	рыба +

Оценка результатов:

2 балла - Точное и правильное выполнение заданий. 1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла - Половина правильных ответов. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 0.75

4.3. Исследование состояния атрибутивного словаря А. Подбор прилагательных к существительным и наоборот

Инструкция 1 (1, 2 класс): «Подбери по 2-3 признака к предметам: доска (какая?) и по 2-3 предмета к признакам». * туча чёрная, синяя » большая мама, собака

• море синее, голубое	• железный человек, робот
• небо синее, голубое	• золотая -
• город зелёный, -	• хорошее мыло, —
• трава зелёная, длинная	• красный шарик, велосипед

Инструкция 1 (3, 4 класс): «Подбери к словам- предметам слова-признаки (по 4-5 слов)». осень (какая?)

• вечер (какой?)
• друзья (какие?)
• ведро (какое?)

Оценка результатов: 2 балла — Точное употребление слов. 1 балл — Небольшое количество стереотипов. 0,5 балла — В половине ответов присутствуют стереотипы.
 0 баллов - Неправильное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 0,75

ОБ. Подбор антонимов (1 класс)

Инструкция: «Скажи наоборот».

¹ холодный	« твёрдый	• далеко
• широкий	• большой	• длинный
• низкий	• говорить	• быстро
• толстый	• сесть	• темно

ОБ. Подбор антонимов и синонимов (2, 3, 4 класс)

Инструкция 1 «Скажи наоборот».

• веселый не веселый	• быстро + •	говорить	не говорить
• чистый -	• большой + •	ссориться	ругаться
• мороз тепло	• низкий - •	расстёгивать	+
• темно +	• широкий - •	входить	переходить
• далеко -	• сесть + •	наливать	+

Инструкция 2: «Как сказать по другому» (3, 4 класс).

• лётчик	• шофёр
• врач	• печальный

Оценка результатов:

2 балла - Точное и правильное выполнение заданий.

1 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи.

0,5 балла - Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 0,25

5. Исследование состояния навыков словообразования

5.1. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов

О Инструкция (1 класс): «Назови ласково».

Образец: мяч — мячик

• стол	• ковёр
• окно	• кровать
• ложка	• кукла

ОИнструкция (2, 3, 4 класс): «Назови ласково».

Образец: мяч - мячик

• книга +	• ведро -
• ковёр ковёрчик	• топор топорник
• гриб +	• стул стулик
• скамейка +	• хлеб +
• воробей воробейка	• белка +

Оценка результатов: 3 балла - Правильные ответы.

1,5 балла — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,75 балла -

Половина правильных ответов. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 0,75

S.2. Образование прилагательных А. Относительных

О Инструкция 1 (1 класс): «Образуй слова по образцу: шуба из меха - меховая». ' стаканчик из бумаги _____ » замок из железа

• мяч из резины	• платок из шерсти
• кувшин из стекла	• кофточка из кружев
• платье из шёлка	• варенье из малины

Оценка результатов: 3 балла - Правильные ответы.

1,5 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,75 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: _____

@Инструкция 1 (2, 3, 4 класс): «Образуй слова по образцу: шуба из меха - меховая». » шляпка из соломы + _____ » варенье из яблок + _____

• кисель из клюквы	• варенье из сливы <i>сливочное</i>
• горка изо льда	• варенье из черники +
• салат из моркови	• лист клёна <i>клённый</i>
• варенье из вишни +	• лист осины <i>осинный</i>
• суп из грибов +	• шишка ели <i>ельная</i>

Оценка результатов: 1 балл — Правильные ответы.

0,5 балла - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,25 балла - Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 0,25

@Б. Качественных (только 2, 3, 4 класс)

Инструкция 1: «Измени слова по образцу: Лису за хитрость называют хитрой». « волка за жадность + _____ « медведя за силу + _____

■ зайца за трусость + _____ • льва за смелость + _____

Инструкция 2: Образец: если днём жара, то день — жаркий.

■ Если днём мороз, то день + *(с помощью)* » Если днём дождь, то день + _____

• Если днём солнце, то день + _____ * Если днём ветер, то день *ветерный*

* Если днём снег, то день *снеговой* _____ » Если днём холод, то день + _____

Оценка результатов:

1 балл - Правильные ответы.

0,5 балла - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,25 балла - Половина правильных ответов. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 0,5

@В. Притяжательных (только 2, 3, 4 класс)

Инструкция: «Назови слова по образцу». Образец: У собаки лапа - собачья. « у кошки лапа + *(с помощью)* _____ » у зайца лапа + _____

• у медведя лапа + <i>(с помощью)</i>	• у белки лапа <i>белкина</i>
• у волка лапа +	• гнездо орла -
• у льва лапа <i>львячья</i>	• клпов птицы -
• у лисы лапа <i>лисиная</i>	• ружьё охотника -

Оценка результатов: 1 балла — Правильные ответы.

0,5 балла - Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,25 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

0.25

5.3. Образование глаголов префиксальным способом

(использование стимульного материала)

• переливает <i>наливает</i>	• вышел	+
• выливает +	• вошёл	+
	• зашёл	<i>идёт</i>

Инструкция: *Рассмотри картинки и назови действия мальчика.*

Оценка результатов: 3 балла — Правильные ответы.

1,5 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,75 балла - Половина правильных ответов. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

6. Исследование состояния грамматического строя речи

6.1. Образование формы множественного числа имён существительных

0.75

Инструкция: «Образуй слова по образцу: *стол - столы*». • *лист* + • *дерево* + • *рот* *роті*

• кукла	+	• окно	+	• стул	<i>стулы</i>
• глаз	+	• ухо	+	• рукав	<i>рукавы</i>
• пень	<i>пени</i>	• воробей	+	• дом	+

Количество баллов:

Оценка результатов: 1 балла — Правильные ответы.

1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 1

6.2. Образование форм родительного падежа имён существительных в единственном и множественном числах

Инструкция: «Образуй слова по образцу: *шар — (нет) шара - (много) шаров*». • *мяч* *нет* |
+ *много* *ј* +

' дерево
' окно
' дом

Оценка результатов: 2 балла - Правильные ответы.

1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла - Половина правильных ответов. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнении.

Количество баллов:

6.3. Согласование существительных с числительными «два» и «пять»

Инструкция: «Посчитай слова: стол, два стола, пять столов».

1 дом \ 2 + i 5	+	1 вишня \ 2 + i 5	вишнёв
1 ведро 2 + ! 5	ведров	1 яблоко : 2 + 1 5	яблоков
1 рыбка 1 2 + ! 5	+	1 крышка 12 + 1 5	+

Оценка результатов: 2 балла - Правильные ответы.

1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи. 0,5 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

6.4. Согласование прилагательных с существительными

Инструкция: «Подбери к предмету признак, например: шар (какой?) красный». *

- платье зеленое чайка красная • машина синяя
- медведь чёрный
- белый стол (-) из дерева

половине ответов присутствуют стереотипы. Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения..

Оценка результатов: (1 класс) (2,3,4 кл.)

Количество баллов: 0,5

2 балла 1 балл 1 балл
0,5 балла
0,5 балла 0,25 балла 0
баллов

Точное употребление слов. Небольшое количество стереотипов. В

6.5. Изменение слов по падежам

Инструкция: «Я начинаю предложение, а ты продолжаешь». _____

- « У меня (карандаш) + _____ « Я беру в руки + _____
- У меня нет _____ + _____ * Я рисую домик + _____
- « Я протягиваю руку к + _____ » Я мечтаю о красном + _____

Оценка результатов: (1 класс) (2,3,4 кл.) 2 балла 1 балл -

1 балл 0,5 балла -
0,5 балла 0,25 балла - 0 баллов —

6.6. Повторение предложений

Инструкция: «Послушай предложение и повтори его».

- » Наступила осень. _____ ± _____
- Птичка свила гнездо. _____ + _____
- « Над водой летали белые чайки. + _____
- « Земля освещается солнцем. _____ + _____
- « Ранней весной затопило весь наш луг. + _____

« Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. *Пропуск предлога, перестановки слов.* »
Петя сказал, что не пойдёт гулять, потому что холодно. *Перестановки слов.* _____

Правильные ответы.
Небольшое количество ошибок, использование помощи.
Половина правильных ответов.
Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

_____ /

Оценка результатов: 1 балла — Правильное и точное воспроизведение предложения. 0,5 балла - Пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения. 0,25 балла - Пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 0,5

6.7. Верификация предложений

Инструкция: «Найди в предложениях ошибки и исправь их». » Дом нарисован мальчик. +
Мальчик умывается лицо.

Собака вышла в будку.

» По морю плывут корабль.

У Нины большая яблоко.

Хорошо спится медведь под снегом.

Над большим деревом глубокая яма.

Оценка результатов: (1 класс) (2,3,4 класс)

1 балл 2 балла - Выявление и исправление ошибок.

0,5 балла 1 балл - Выявление и исправление ошибок с незначительными неточностями (пропуски, перестановки, замены слов).

0,25 балла 0,5 балла - Ошибка выявлена, но не исправлена. 0 баллов - Ошибка не выявлена.

Количество баллов: 1

6.8. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: «Составь из слов предложение». « мальчик, открывать, дверь +

⁹ девочка, читать, книжка +

• доктор, лечить, дети +

• рисовать, карандаш, девочка +

• в, сад, расти, вишня *пропуск предлога*

• сидеть, синичка, на ветка -

• груша, бабушка, внучка, давать *нарушен порядок слов*

• *Витя, косить, трава, кролики, для нарушен порядок слов, пропуск предлога*

• Миша, дать, собака, большая, кость +

• Петя, купить, шар, красный, мама *дисграмматизмы*

Оценка результатов:

(1 класс) (2,3,4 кл/ - Предложение составлено верно.

1 балл 2 балла - Нарушен порядок слов.

0,5 балла 1 балл 0,25 балла - Наблюдаются пропуски или замены слов, дисграмматизмы, незначительные смысловые неточности.

0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения..

Количество баллов: 0,5

6.9. Употребления предложных конструкций О 1, 2 класс

Инструкция: «Где находится ручка?».

» на книге + _____ » над книгой + _____ » из книги + _____

» в книге _____ + _____ » около (возле, у) книги + _____ » по столу + _____

• под книгой + _____ » за книгой *около* _____ » со стола + _____

Добавление предлогов в предложение *Инструкция:* «Вставь предлог».

« Лампа висит _____ + столом _____ » Птичка слетела из _____ ветки.
«Мяч упал _____ + пол. _____ • Игрушки взяли + _____ коробки.
«Щенок спрятался перед крыльцом. _____ »Лена наливает чай в _____ чашки.

Образование предложно-падежных форм (с опорой на картинки)

Инструкция: «Ответь на вопросы».

« Где стоит кот? _____ + _____ »Где сидит кот? _____ на _____
« Откуда выглядывает кот? из _____ » Откуда смотрит кот? + _____
«Где находится кот? _____ + _____ »К чему подходит кот? + _____
» Где лежит кот? _____ на _____

@ 3, 4 класс

Добавление предлогов в предложение *Инструкция:* «Вставь предлог в предложение».

« Лена наливает чай _____ чашки. _____ » Деревья шумят _____ ветра.
* Почки распустились _____ деревьях. « Последние листья падают _____ берёзы.
« Лодка плывёт _____ озеру. _____ » Щенок спрятался _____ крыльцом.
« Чайка летит _____ водой. _____ » Пёс сидит _____ конуры.
« Птенец выпал _____ гнезда. _____ » Большая толпа собралась _____ театром.

Оценка результатов:

2 балла — Правильные ответы.

1 балл — Небольшое количество ошибок, использование помощи, 0,5 балла — Половина правильных ответов. 0 баллов — Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов: 0,75

7. Исследование понимания логико-грамматических отношений

Инструкция: «Выполни задания. Ответь на вопросы». 1. а) Покажи сучку, кашиндаи. _____ +

б) Покажи карандашом ручку. _____ +

в) Покажи карандаш ручкой. _____ +

2. а) Нарисуй круг под квадратом. _____ +

б) Нарисуй квадрат под кругом. _____ +

3. Ваня выше Пети. Кто ниже ростом? _____ +

4. Сашу ударил Коля. Кто драчун? _____ +

5. Охотник бежит за собакой. Кто впереди? _____ +

6. Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал сначала? _____ +

Оценка результатов: 2 балла - Правильные ответы.

1 балл - Небольшое количество ошибок, использование помощи, 0,5 балла - Половина правильных ответов. 0 баллов - Неверное выполнение заданий, отказ от выполнения.

Количество баллов:

8. Исследование состояния связной речи

8.1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Для 1, 2 классов рекомендуется набор «Ежик», «Кораблик», для 3, 4 классов — «Снеговик», «Шарик».

Инструкция: «Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ». У них был ежик. Они ухаживали и кормили его молоком. Потом ежик заболел и захотел лес. Они отнесли его и отпустили.

Оценка рассказа:

1) Критерий смысловой целостности: Оценка результатов:

(1 класс) (2,3,4 кл.)

2 балла 1 балл — Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

1 балл 0,5 балла — Допущено незначительное искажение ситуации.

0,5 балла 0,25 балла — Выпадение смысловых звеньев, существенное искажение ситуации или рассказа не завершён. 0 баллов - Отсутствует описание ситуации.

Количество баллов: 0,5

2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: Оценка результатов:

(1 класс) (2,3,4 кл.)

2 балла 1 балл - Рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств.

1 балл 0,5 балла - Рассказ оформлен без дисграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления или неточное словоупотребление.

0,5 балла 0,25 балла - Встречаются дисграмматизмы, далёкие словесные замены, неадекватное использование лексических средств. 0 баллов — Рассказ не оформлен.

Количество баллов: 0,5

3) Критерий самостоятельности выполнения задания: Оценка результатов:

(1 класс) (2,3,4 кл.)

2 балла 1 балл — Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.

1 балл 0,5 балла — Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. 0,5 балла 0,25 балла — Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам.

0 баллов - Невыполнение задания даже при наличии помощи.

Количество баллов: 1

©8.2. Пересказ прослушанного текста (2, 3, 4 класс)

Инструкция: *«Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ. Слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказать».*

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

» Были горошины. Они раскрылись. Горошины упали в руку мальчику. Мальчик положил их в ружьё и выстрелил. Одни горошины упали на крышу, их съели голуби, а другая попала в ямку и зазеленела. Так получился новый горошек.

Оценка результатов:

1) Критерий смысловой целостности:

1 балл — Воспроизведены все основные смысловые звенья. 0,5 балла - Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. 0,25 балла - Рассказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации. 0 баллов - Невыполнение задания.

Количество баллов: 0,5

2) Критерий лексико-грамматического оформления:

1 балл - Пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм. 0,5 балла — Пересказ не содержит дисграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены. 0,25 балла - Отмечаются дисграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов. 0 баллов - Невыполнение задания.

Количество баллов: ___ 0,5

3) Критерий самостоятельности выполнения:

1 балл - Самостоятельный пересказ после первого предъявления. 0,5 балла - Пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения. 0,25 балла - Пересказ по вопросам. 0 баллов — Невыполнение задания даже по вопросам.

Количество баллов: ___ 0,5

9. Исследование состояния письма

(для 1 класса проводится в конце учебного года) !. **Задания:**

- **Запись под диктовку строчных букв** (в случае забывания обозначить букву точкой):

а) строчные буквы: п, и, ш, т, м, щ, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь, х.

б) прописные буквы: Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ.

- **Запись под диктовку слов** (можно использовать не все слоги)!

ас, мо, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бапо, дожу, лери, шази, жнее, ашу, зню, лох, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, шус, хвы, айка, шос, крет, вач.

- **Запись под диктовку слов различной структуры** (можно использовать не все слова):

шарф	сильный				природа	чтение
крыльцо	пружина	глазок	убрал			
лыжи	старушка	улица	усне			
ключ	заснёт	бант	т			
круги	куст	аист	грач			
жили	щука	насмешка	утки			
	Из гнезда упал птенец.		чищ			
	Надвинулись грозовые		у			
	тучи. Стрекозы кружились над					
	озером. В кустах спрятался					
	зайчишка. В траве стрекоз					
	кузнечики.					

Запись под диктовку предложения под диктовку
(можно использовать не все предложения):

На деревьях грачи вьют гнёзда. Скоро они начнут высаживать птенцов. Страус прятал голову под крыло. Открой форточку и проветри комнату.

• **Запись после однократного прослушивания**

У ёлки пушистый зайчик.

• **Слуховые диктанты.**

1 класс:

Васька

Дождик стучал по трубе. Он бил по стёклам. Кот Васька забился под стол. Ударил гром. Кот испугался грозы.

2 класс:

У школы

Вот школа. У крыльца стояли дети. В руках у них были астры и розы. Ребята теперь школьники.

3 класс:

Осень в лесу

Как красив лес осенью! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна раздумянулись. Густая листва дуба стала как медь. Сосна и ель остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников.

4 класс:

Пришла осень

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порожела трава. В лужах плавают осенние листья. Хмуρο темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Форма дисграфии (для 1 класса указывается в конце учебного года):

I | артикуляторно-акустическая; _____

[x] на основе нарушения фонемного распознавания; _____

[x] на основе нарушения языкового анализа и синтеза; _____

1x1 аграмматическая; _____

I | оптическая. _____

10. Исследование состояния навыков чтения Чтение

слогов (можно использовать не все слоги) МА СЮ РЯ
УП ЕС СТО БЫ ЦЫ АС ИТ ЁН ВРА ШО ЧЕ ОК ЯМ
ЮЩ ГВО

Чтение слов (можно использовать не все слова) ТОМ
СНЕГ ЧЬЯ РУЧЬИ

ЛЕС ДОЖДЬ МЫЛО СЛЁЗЫ
БОЛЬ ГРУСТЬ ГЕРОЙ ВЬЮГА ЮГ ТЕКСТ ВЕСНА
ГНЕЗДО

ЖДЫ СТЕ ФЬЯ КЛЮ ЗВЕ ТЬЕ ПРЯ ЛЬЕ РЬЮ

СЕНОКОС КОРОБКА ЧТЕНИЕ " ВАННАЯ

ПИСЬМО
РАССКАЗ
ЯГОДЫ
РАДУГА

Чтение слов со сложной слоговой структурой (можно использовать не все слова)

ЖАВОРОНОК	ЭЛЕКТРИЧКА	ПРЕДЛОЖЕНИЕ
ФАМИЛИЯ	ЗВЕРОСОВХОЗ	ПОГРАНИЧНИКИ
СМОРОДИНА	МАКУЛАТУРА	МИЛИЦИОНЕР
ГОСУДАРСТВО	ПЕРВОКЛАСНИЦА	СКОВОРОДА
РЕСПУБЛИКА	ЭКСКАВАТОРЩИК	ВЕЛОСИПЕД
ОТЕЧЕСТВО	МЕТРОПОЛИТЕН	ПОМОЩНИК

Чтение предложений (можно использовать не все предложения) Катя и Варя вышивают, дети играют дружно. Дима ловил сачком бабочку. Птицы улетают на юг.

Осенью пожелтели листья на деревьях, побурела трава.

Сегодня на уроке мы составляли коллективный рассказ об экскурсии в осенний лес.

Чтение текстов

1 класс:

Текст 1

Настя

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

(Л. Толстой)

Текст 2

Волк

Летом волк ходит сытый. Дичи много. Придёт зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся. Нечего волку есть. Злые голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут. Где сторожа нет да заборы плохи - не-сдо-бро-вать овце.

(Е. Чарушин)

2 класс:

Текст 1

и->и Собака на сене Собака лежала под сараем на сене. Корове захотелось сена, и она подейпла под сарай, засунула голову и только ухватила клок сена - собака зарычала бросилась на неё. Корова сказала: Г->к

- Хоть бы сама ела а то сама не ест, и дру/шА не даёт.

(Л.Толстой)

Текст 2

Дети в лесу

Ходили дети по лесу за грибами, набрали полные корзины. Вышли дети на поляну, сели на копну и считали грибы. За куерг(ми завыли волки. Дети забыли про грибы, бросили свои грибы на сене и ушли домой.

(Л.Толстой)

3 класс:

Текст 1

Пушок

В доме у нас был ёжик, он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фырчал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало, ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегает, лапками топает...

(Г. Скреб'ницкий)

4 класс:

Текст 1

Утро

Самое лучшее в мире - смотреть, как рождается день!

В небе вспыхнул первый луч солнца - ночная тьма тихонько прячется в ущелье гор и трещины камней, прячется в густой листве деревьев, в кружевах травы, а вершины гор улыбаются ласковой улыбкой - точно говорят мягким теням ночи:

- Не бойтесь - это солнце!

Волны моря высоко поднимают белые головы, кланяются солнцу, как придворные красавицы своему королю, кланяются и поют:

- Приветствуем вас, владыка мира!

Доброе солнце смеётся: эти волны всю ночь, играя, кружились, кружились, и теперь они такие растрёпанные, их зелёные одежды измяты, бархатные шлейфы спутаны.

- Добрый день! - говорит солнце, поднимаясь над морем. - Добрый день, красавицы! Но - довольно, тише! Детям невозможно будет купаться, если вы не перестанете так высоко прыгать! Надо, чтобы всем на земле было хорошо, не правда ли?

(М.Горький)

а) техника чтения - варианты (нужное отметить):

<input type="checkbox"/> Д знает отдельные буквы;	<input checked="" type="checkbox"/> медленное; Q быстрое;
- знает все буквы, но не читает;	О плавное;
побуквенное чтение;	[угадывающее;
x послоговое чтение;	[x] монотонное;
<input type="checkbox"/> чтение целыми словами;	<input type="checkbox"/> выразительное.

б) дислексические ошибки (варианты ошибок, примеры):

пропускает **гласные, согласные**;

не дочитывает слова;

Q искажает слоговую структуру слова;

E путает некоторые буквы.

Подошла-/подила, кустами —> кустми, зарычала —> зарычал, сене —> сене, другим —> друким

в) понимание прочитанного - варианты:

Q с трудом понимает прочитанное логопедом;

[x] основное содержание рассказа понимает;

Д испытывает некоторые затруднения;

Д прочитанное логопедом понимает;

|X| скрытый смысл понимает с трудом;

[Г] пересказывает только с помощью вопросов: *пересказывает с небольшой помощью*; Д пересказывает самостоятельно.

Дата _____ Учитель-логопед _____ (_____)

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое обследование. - М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.
6. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Приказ № 2 Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.
9. Орлова Л.Л. Методика логопедического обследования учащихся в условиях школьного логопункта с подбором специальных заданий и упражнений. - Иркутск: ИПКРО, 1999.
10. Правдина О.В. Учебное пособие для дефектологических факультетов педвузов. - М.: Просвещение, 1969.
11. Поварова И.А., Гончарова В.А. Нарушения письменной речи у младших школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
12. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ порусскому языку: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2001г.
13. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие - М.: Айрис-пресс, 2006. - (Библиотека логопеда-практика).
14. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).-М.: «Когито-Центр», 1996.