

Принято педагогическим советом
МОУ Тельминская СОШ
Протокол № 12 от 24.06.2014 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Тельминская СОШ
/Т.Н. Луценко/
Приказ № 376 от 24.06.2014 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура образовательной программы

Раздел	Содержание	стр.
I модуль.	Предназначение школы и средства его реализации. Цели и задачи образовательного процесса школы.	4
II модуль.	«Модель выпускника» основной школы как целевой ориентир образовательной программы.	5
III модуль.	Учебный план и его обоснование.	6
IV модуль.	Программно-методическое обеспечение образовательной программы.	18
V модуль.	Дополнительное образование.	19
VI модуль.	Особенности образовательного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приемы.	25

Назначение образовательной программы

Образовательная программа МОУ Тельминской СОШ – это нормативный документ, разработанный на основании Закона РФ «Об образовании» и «Типового положения об образовательных учреждениях», определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа школы - это совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющая содержание образования и координирующая деятельность педагогического коллектива.

Образовательная программа школы – это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Структура образовательной программы

Структура образовательной программы определяется как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

I модуль. Предназначение школы и средства его реализации. Цели и задачи образовательного процесса школы.

II модуль. «Модель» выпускника школы как целевой ориентир образовательной программы.

III модуль. Учебный план и его обоснование.

IV модуль. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

V модуль. Дополнительное образование.

VI модуль. Особенности образовательного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приемы.

МОДУЛЬ I

Предназначение школы и средства его реализации.

Цели и задачи образовательного процесса школы.

Школа – муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на формирование социально-активной личности, то есть личности, способной к социальному самоопределению и творческой самореализации. Школа реализует общеобразовательные программы среднего общего образования.

Ведущая идея - развитие личности школьника происходит в целостном педагогическом процессе, который выстраивается на основе системно-деятельностного подхода.

3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования. Через введение курсов школьного компонента создаются необходимые условия для совершения выпускником основной школы ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении направления собственной деятельности.

Педагогический коллектив средней школы решает следующие задачи: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития, развитие основных компетенций у выпускников.

Образовательная программа МОУ Тельминской СОШ направлена на:

1. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
2. Достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
3. Социальное самоопределение обучающихся;
4. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою школу, формирование гражданской позиции обучающихся, способствующей осознанию принадлежности к судьбе отечества, ответственности за себя и окружающую
5. действительность;
6. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
7. Создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками основной школы;

8. Создание условий для развития индивидуальных способностей каждого воспитанника на основе расширения базового компонента образования и ведения дисциплин и курсов по выбору школьников и их родителей;
9. Формирование готовности к творческому труду в различных сферах деятельности; развитие творческих способностей в условиях самореализации в соответствии со своими интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности обучающихся школы;

МОДУЛЬ II

«Модель» выпускника школы как целевой ориентир образовательной программы.

Мы считаем, что жизнь будет складываться успешно для тех, кто обладает такими качествами:

- познавательная активность - это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.
- социальная активность – творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание гуманных идеалов, умение действовать в соответствии с гуманистическими нормами, конструктивно преобразовывать действительность.
- конкурентоспособность личности – способность человека, самостоятельно, критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их, уверенно вступать в социальные отношения, грамотно добиваясь высоких результатов при минимальных затратах времени и средств, способного к самосовершенствованию, активной адаптации на рынке труда.
- медиаобразованность - качество человека, работающего в условиях информационных технологий, которое позволяет радикально повысить
- эффективность и качество подготовки, способного в дальнейшем выступать активным деятелем собственного становления и развития.
- творческая активность - способность самостоятельно, оригинально решать задачи, результат которых являются ценностью для самого себя и группы людей, для общества или человечества.

МОДУЛЬ III

Содержание образования

Учебный план

В 10-11 классах содержание образовательного процесса формируется в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе
- совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,

удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-

экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Образовательная область «Психология». Для выявления профессиональных намерений, помощи в выборе профессии региональный компонент предусматривает курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Психология семейной жизни» в 10 классе.

Учебный план направлен на реализацию права ребёнка на получение среднего образования при условии осуществления возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счёт обязательных предметов и курсов по выбору школьного компонента учебного плана.

Обязательные учебные предметы и занятия по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения (среднее общее образование) призваны выполнять основные функции: развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных дисциплин на уровне, позволяющем получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и поступления в соответствующие высшие и средние специальные учебные заведения и получение допрофессиональной подготовки.

Нагрузка на одного ученика не превышает определенной РБУП предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Предполагается выполнение учебного плана в полном объеме (100%).

Реализация задач образования будет осуществляться через введение в школьный компонент обязательных предметов и факультативов, выбранных по результатам диагностики образовательных запросов обучающихся. Преподавание предметов вариативной части планируется осуществлять по рабочим учебным программам, разработанным на основе программ, утверждённым МОиН РФ. Преподавание учебных курсов (предметов, факультативных занятий, элективных курсов), не обеспеченных

примерными программами, планируется осуществлять по авторским программам, разработанным на основе Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163, прошедших экспертизу и допущенных к реализации.

Для выявления профессиональных намерений, помощи в выборе профессии, компонент образовательного учреждения представлен следующими учебными курсами :

Образовательная область «Филология»

Для успешного овладения стандартом образования по русскому языку, развития познавательной культуры обучающихся, формирования их лингвистической и коммуникативной **компетенций в 10-11 классах введен факультативный курс «Русское правописание: орфография, пунктуация» и элективный курс в 10,11 классах: «Искусство устной и письменной речи»** направлены на интенсивное речевое развитие школьников. Вся система упражнений нацелены на развитие основных видов речевой деятельности: способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать).

Образовательная область «Математика»

Из компонента ОУ выделены **факультативные часы «Функции помогают уравнениям» в 10,11 классе** для расширения и закрепления знаний по предмету.

Образовательная область «Информатика»

Факультативы, **в 10 классе «Дополнительные возможности форматирования в документах HTML», в 11 классе «Использование форм и сценариев на языке VBScript в документах HTML»,** формирует системно-информационный подход к анализу окружающего мира, научные основы и навыки использования информационных технологий, обеспечивающих подготовку к жизни в условиях информационного общества.

Образовательная область «Естествознание»

Факультативные курсы в 10,11 классах «Физика в задачах» и элективные курсы в 10 классе «Физика в полётах летательных аппаратах», в процессе изучения которых сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, приводятся сведения из истории физики и техники, формируются такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, внимательность, аккуратность, формируются творческие способности. Учитывая запросы обучающихся и их родителей, **в 10,11 классах предусмотрен факультативный курс «Полезная прививка»** для формирования навыков здорового образа жизни.

Образовательная область «Обществознание»

В 10,11 классах элективный курс «История России в лицах» предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XXI век.

Элективный курс «География производства в условиях рыночной экономики» в 11 классе завершает школьное географическое образование, рассматривая конкретные вопросы территориальной организации производства, причём на современном этапе общественного развития не только в России, но и в других странах мира, имеющих определённую специфику, связанную с условиями рыночной экономики.

**Учебный план МОУ Тельминская СОШ 2014-2015 учебный год.
III. Среднее общее образование (10 – 11 класс)**

	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего по ступени	С учетом деления на группы		
			10 класс		11 класс					
				*		*				
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1	1/1	1	1/1	2	14	2	14
		Литература	3	3/3	3	3/3	6		8	
		Иностранный язык	3	3/3	3	3/3	6		4	
	Математика	Алгебра	3	3/3	2	2/2	5	9	5	9
		Геометрия	2	2/2	2	2/2	4		4	
	Информатика и ИКТ	Информатика	1	1/1	1	1/1	2	2	2	10
	Обществознание	История	2	2/2	2	2/2	4	10	4	
		Обществознание	1	1/1	1	1/1	2		2	
		Право	1	1/1			1		2	
		Экономика			1	1/1	1			
	География	1	1/1	1	1/1	2	2	2		
	Естествознание	Физика	2	2/2	2	2/2	4	9	4	
		Химия	1	1/1	2	2/2	3		3	
		Биология	1	1/1	1	1/1	2		2	
	Физическая культура	Физическая культура	3	3/3	3	3/3	6	6	6	6
		ОБЖ	1	1/1	1	1/1	2	2	2	2
		Технология	1	1/1	1	1/1	2	2	2	2
		Искусство	1	1/1	1	1/1	2	2	2	2
Итого			28	28/28	28	28/28	56	56		
Курс по изучению историко-культурного наследия области, города, района, посёлка. История Земли Иркутской					1	1/1	1		1	
Курс по психологии социальной и межкультурной компетентности. Психология семейной жизни			1	1/1			1		1	
Итого региональный компонент			1	1/1	1	1/1	2	2		
Компонент образовательного учреждения, в том числе профильного обучения			8	8/8	8	8/8	16	16		
Факультативы	Полезная прививка (естествознание)		1	1/1	1	1/1	2	2		
	Функции помогают уравнениям (математика)		1	1/1	1	1/1	2	2		
	Дополнительные возможности форматирования в документах HTML (информатика)		1	1/1			1	1		
	Использование форм и сценариев на языке в документе HTML (информатика)				1	1/1	1	1		
	Русское правописание: орфография, пунктуация (филология)		1	1/1	1	1/1	2	2		
	Физика в задачах (физика)		1	1/1	1	1/1	2	2		
Элективные курсы			3	3/3	3	3/3	6	6		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			37	37/37	37	37/37	74	74		
Итого суммарное количество часов			37	37	37	37	74	74		
С учетом деления на группы				37		37		74		
Всего часов в год (34 недели)								2516		

МОДУЛЬ V

Дополнительное образование

Содержание дополнительного образования учащихся школы на всех ступенях обучения обусловлено целевым ориентиром – моделью выпускника. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, эстетического и физического потенциала учащихся, на оптимальное развитие личности в соответствии со склонностями и способностями, проявление индивидуальных особенностей.

Реализация дополнительного образования основывается на принципах:

- добровольности
- саморазвития
- свободы выбора
- открытости
- доступности
- педагогически воспитывающей направленности процесса образования

В соответствии с названными принципами в детские объединения могут быть записаны все желающие без предварительного отбора, в спортивные секции - при обязательном медицинском допуске к занятиям.

Функции дополнительного образования.

- * Образовательная – давать обучающимся дополнительные знания, умения и навыки.
- * Воспитывающая – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- * Развивающая – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей обучающихся.
- * Социально-педагогическая – адаптация детей к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- * Досуговая – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий в виде кружков и секций.

Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность (не зависимо от его способностей), поддержка талантливых и одаренных детей.

Представление выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
5. Создание условий всестороннего развития личности.

Основными ориентирами в воспитании школьников являются направления, способствующие разработке отдельных аспектов воспитания, связанные с важнейшими качествами личности, необходимыми для ее жизненной реализации: интеллектуально-развивающее; духовно-нравственное; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; информационное.

Цель воспитания школы – личность психически и физически здоровая, интеллектуальная, духовно-нравственная, культурная, творческая, способная к самореализации в социуме.

Целостность воспитательной системы – это обусловленная целостность самой жизни, включающая в себя все сферы жизни школьника. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений воспитательной деятельности, направленных на самореализацию личности школьника.

В школе действуют 6 центров по различным направлениям деятельности.

Работа Центра Социально-психологической поддержки

Целью работы Центра является создание условий для психологического комфорта всех участников образовательного процесса. Оказание им комплексной помощи в саморазвитии и самореализации.

Задачи:

- Организовать диагностическую работу с обучающимися;
- Выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Содействовать государственным и негосударственным организациям в защите прав, интересов детей и подростков;
- Консультировать педагогов, родителей, обучающихся по вопросам воспитания, обучения, культуры общения;
- Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде;
- Организовать профилактическую работу по предупреждению среди детей и подростков преступности и правонарушений, бродяжничества, уклонений от учёбы;
- Оказать помощь в создании педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

Работа Центра Гражданского и Патриотического воспитания

Цель: воспитание активной гражданской позиции и патриотизма школьников как важнейших составляющих духовно-нравственных, культурных и социальных ценностей, основанной на изучении опыта старших поколений и готовности к активному участию в различных сферах жизни общества и защите своего Отечества.

Задачи:

- 1) развить у обучающихся чувство гражданственности и патриотизма на основе формирования элементов правовой и нравственной культуры;
- 2) обогащать социальный опыт школьников через участие в мероприятиях, встречах поколений, выставках, научно - практических конференциях, сборах, семинарах, конкурсах;
- 3) способствовать самосовершенствованию личности обучающихся, их профессиональному ориентированию и выбору профессии, приобретению начальных профессиональных навыков;
- 4) развивать исследовательскую компетенцию обучающихся;
- 5) совершенствовать спортивную и физическую подготовленность обучающихся

Работа Спортивно-оздоровительного Центра

Цель: мотивация всех участников образовательного процесса на приобретение знаний, умений, навыков необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни.

Задачи:

- 1) создание условий, для охраны и укрепления физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся и педагогов;
- 2) проведение мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогов, а также мониторинга физической подготовленности учащихся, сравнительный анализ;
- 3) координирование совместной работы школы, семьи, учреждений дополнительного образования, по формированию и сохранению здоровья учащихся;
- 4) проведение среди педагогов и учащихся, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий: Дни здоровья, туристические слёты, спартакиады, спортивные праздники, тренинги и т.д.;
- 5) пропандирование здорового образа жизни, обобщение и распространение передового опыта физкультурно-оздоровительной работы;

Работа Информационного Центра

Цель: создание условий для самореализации школьников через участие в различных формах информационно - просветительской работы.

Задачи:

1. Формировать целостное информационное пространство для своевременного оповещения и получения нужной и полезной информации;
2. Развивать навыки взятия и оформления интервью, подготовки репортажей, статей, редактирования и оформления газетного материала;
3. Формировать у школьников навыки работы на персональном компьютере, работы в текстовых и графических редакторах;

4. Повышать информационную культуру через создание социальных реклам, роликов, фильмов, формирующих позитивное ценностное отношение к жизни.
5. Расширять информационное поле через сотрудничество со средствами массовой информации района, города.

Работа Экологического Центра

Цель: Воспитание основ экологической культуры и расширение индивидуального экологического пространства учащихся, педагогов, родителей через различные формы экологоориентированной деятельности.

Задачи:

1. Научиться жить в дружбе с природой, с окружающими людьми.
2. Углублять свои знания о природе и передавать их другим.
3. Проводить поисковую, исследовательскую работу по изучению природы, культуры и истории своего края.
4. Вносить конкретный вклад в дело сохранения окружающей среды и ликвидация нанесённого ей ущерб

Работа Культурного Центра

Цель: развитие личности учащихся, обладающих определённой духовной культурой, имеющих эстетические потребности, владеющие в той или иной мере языком искусства.

Задачи:

- 1) Изучение и удовлетворение культурных, художественных потребностей и запросов учащихся;
- 2) Создание условий для полноценного нравственного и эстетического развития учащихся, для творчества по законам добра и красоты;
- 3) Организация досуговой деятельности для учащихся и педагогов через организацию работы библиотеки, кружковой работы эстетического и духовно-нравственного направления, посещение выставок, цирковых, театральных и музыкальных постановок.

Система дополнительных образовательных услуг

В школе активно ведётся работа кружков дополнительного образования. Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства. Содержание дополнительного образования обучающихся школы на всех ступенях обучения обусловлено целевым ориентиром – моделью выпускника. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, эстетического и физического потенциала обучающихся, на оптимальное развитие личности в соответствии со склонностями и способностями, проявление индивидуальных особенностей через взаимодействие в классном коллективе, социуме, деятельности во внеклассной работе и системе дополнительного образования, а также организации воспитывающей деятельности на уроке. Каждое из данных направлений работы несёт в себе содержательную деятельность,

направленную на конечную цель – создание единого воспитательного пространства.

Учитывая рекомендации по итогам анализов прошлых учебных лет, приоритетными направлениями в организации и развитии системы дополнительного образования в школе на 2014-2015 учебный год стали:

- Экологическое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни

В основе организации системы дополнительного образования в школе легли следующие факторы, способствующие эффективности развития:

- Главный фактор – желание ребёнка. Предоставление возможности всем желающим обучающимся сделать выбор творческого объединения для дальнейшего дополнительного образования.

- Фактор отсутствия конкурсного отбора обучающихся.

- Фактор увлечённости педагога.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий в виде кружков и секций.

Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность (не зависимо от его способностей), поддержка талантливых и одаренных детей.

В школе система дополнительного образования представлена следующими направлениями и формами работы:

Направление	Кружок (классы)	Руководитель	Время занятий
Художественно-эстетическое	Театральный кружок (10-11 кл.)	Агафонова О.В.	Суббота – 12.00
Патриотическое	Юнармеец (10-11 кл.)	Васильева И.В.	Вторник- 14.00 Четверг – 14.00
	Краевед-исследователь (10-11 кл.)	Фадеев Н.Г.	Вторник – 13.05 Среда - 13.05
	Пионерская дружина (10-11 кл.)	Васильева И.В.	Среда – 14.00
Экологическое	Волонтерский отряд (10-11 кл.)	Волкова Ю.С.	
	Юный эколог (10-11 кл.)	Рудакова В.В.	Понедельник – 14.00 Суббота – 12.45
Информационное	Клуб	Гурьева И.А.	Среда – 14.00

	журналистов «Разные разности» (10-11 кл.)		Пятница – 14.00
Техническое	Робототехника (10-11 кл.)	Кругликова М.Н.	Среда – 14.00 Четверг - 14.00

Для проведения занятий по дополнительному образованию школа имеет необходимую материально-техническую базу, которую стремиться улучшать ежегодно.

Наименование	Количество
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Школьный автобус	1
Музыкальная аппаратура:	
Музыкальный центр	1
Микрофоны	2
Репетиционный комплекс	1
Компьютерные классы	2
Телевизор	1
DVD-плеер	2
Мультимедийный проектор	2
Фотоаппарат цифровой	1
Библиотека	1

В связи с тем, что школа работает в две смены и не всегда есть условия для осуществления дополнительного образования, а также не по всем востребованным направлениям есть специалисты, которые на должном уровне могут осуществлять то или иное направление, школа заключила договоры сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, которые располагаются на территории п. Тельма. В результате дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности:

- Договор с домом культуры «Юность» дает возможность для духовно-нравственного, эстетического развития. Ребята занимаются в следующих кружках: вокал, хореография.
- Договор с Районным центром внешкольной работы дает возможность для реализации нескольких направлений: спортивно-оздоровительного, экологического, патриотического, общекультурного. Кружки: вокальная студия,

«Робототехника», клуб журналистов «Разные различия», «Юный эколог», Юнармеец.

- Договор с Детской школой искусств п.Тельма дает возможность для развития общекультурного и духовно-нравственного направлений. Ребята реализуют себя на занятиях музыкального и направления.

- Договор о сотрудничестве с Администрацией Тельминского МО: налажена работа со специалистами по спортивной работе в поселке. Наши ребята занимаются футболом, волейболом, хоккеем, баскетболом под руководством опытных тренеров.

Ожидаемые результаты работы объединений дополнительного образования – это участие в фестивалях, конкурсах и спортивных соревнованиях муниципального, районного и федерального уровня. Участие в выставках, смотрах, марафонах, олимпиадах, семинарах, конференциях.

МОДУЛЬ VI

Особенности образовательного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приемы

III ступень - среднее общее образование

Избран личностно - ориентированный подход в качестве методологической ориентации, учителя 10-11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- Диалогичность;
- Деятельностно-творческий характер;
- Устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- Направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающихся;
- Предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

Наиболее успешно обеспечивает эффективность учебного процесса следующие педагогические условия:

- оптимальное применение творческих и репродуктивных ситуаций в решении конкретных учебных задач;
- рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий;
- использование форм организации обучения, создающих условия для проявления интеллектуальных способностей ученика.

Ведущие технологии – технология проблемного диалога, технология проблемного обучения, проектная технология.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачетные недели по итогам полугодия являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.